

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

הגזיון הבא יופיע
ב-2010.9.9.
אופסה נלימה!

גיליון 515 | ה' תמוז תש"ע | 17.6.10 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kavnet.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

מסכמים את תש"ע במערכת החינוך; חוזק האמון בין ראשי משה"ח ובין אנשי החינוך בשטח

השנה החלו ראשי משה"ח בקידום נושא חשוב נוסף – התייעלות ארגונית במטה ובמחוזות. התייעלות החלה בראשית שנת 2010. ראשי משה"ח הבינו כנראה, כי רמת השירות שהמשרד נותן ל-140 אלף עובדיו טעונת שיפור, ושלמנהלים ולמורים רבים יש ביקורת קשה על ההתנהלות הביורוקרטית של משה"ח. כך, למשל, אמרה לאחרונה מנהלת של בי"ס יסודי ממלכתי, בכנס לבוגרי תואר שני בניהול חינוכי במכללת אחוה, כי כמעט בלתי אפשרי לפתח כיום יוזמות בית ספריות, בשל הביורוקרטיה במשה"ח. המנהלת אף כינתה את מערכת החינוך הציבורית "רקובה", וציינה שהיא מקנאה במי שיש לו "אומץ להקים בי"ס פרטי". המנהלת זכתה לביקורת קשה על חוסר נאמנותה למערכת שבה היא עובדת מיו"ר ועדת החינוך של הכנסת, חבר הכנסת זבולון אורלב, שהשתתף בכנס. לעומת זאת מנהלי בתיה"ס האחרים שהשתתפו בכנס לא התנגדו לדברי חברתם וחלקם אף תמך בהם.

(המשך בעמ' 2)

מנהלים שמהם ביקש קו לחינוך לסכם את שנת הלימודים המסתיימת בימים אלו, ציינו לטובה את התנהלותו של שר החינוך, גדעון סער, ואת יחסי האמון שהצליח לבנות במשך תקופה קצרה במערכת. עובדה נוספת, שמציינים אנשי החינוך היא, שסער הצליח לבטל את הקיצוץ בתקציב החינוך ל-2010-2009, לאחר שנים רבות של קיצוצים. כל המרואיינים גם ציינו לטובה את הפעולות שנקטו שר החינוך והמנכ"ל, ד"ר שמשון שושני, לחיזוק המשמעת, כמעניקות גיבוי למנהלים ולמורים במאבק באלימות התלמידים במוסדות החינוך. פעולות אלו כללו בתש"ע תיקון בחוק זכויות התלמיד, המאפשר להרחיק תלמיד אלים מביה"ס עד שיתברר ערעורו על הרחקתו, וחוזר מנכ"ל בנושא המשמעת.

ואכן, בנושא האלימות בבתי"ס, לפחות על סמך הנתונים של משטרת ישראל, הסתמן בתש"ע שיפור. הנתונים מצביעים על ירידה במספר התיקים הפליליים, שנפתחו לתלמידים על עבירות בבתי"ס. ירידה באלימות נמצאה גם בתוצאות מחקר שהתפרסם בשבוע שעבר. המחקר התבסס על נתוני המיצ"ב ושאלוני אח"ם – אקלים חינוכי מיטבי. במחקר נמצאה ירידה של 18% בממוצע, בכל מדדי האלימות, בבתי"ס שבהם מופעלת תוכנית מערכתית למניעת אלימות. עם זאת, מנהלים ומורים ממשיכים להתלונן על ההתנהגות הבלתי ראויה של התלמידים, הבאה לידי ביטוי בהתנהגות היומיומית בבתי"ס.

משה"ח החל "לעשות סדר" בתש"ע בתוכנית אופק חדש

זמן קצר לאחר שמונה לתפקיד שר החינוך, ב-31 במרס 2009, הצהיר גדעון סער כי ימשיך בתוכנית אופק חדש. שר החינוך לא הביע אמנם התלהבות רבה מהתוכנית, ואף ציין בהזדמנויות שונות כי יש בה ליקויים לא מעטים, אולם ציין כי הוא רואה חשיבות רבה בהמשכיותה. כידוע, תוכנית אופק חדש פותחה לפני כשלוש שנים בחיפזון רב על ידי שרת החינוך דאז, יולי תמיר, וראשי משרדה. ראשי המשרד אף הודו כי היה עליהם לפעול במהירות כדי לנצל חלון הזדמנויות תקציבי, שפתח משרד האוצר בפני משה"ח. כשנה לאחר שנכנס לתפקיד, הסביר שר החינוך בכנס של מכון מנדל לחינוך וחברה, מדוע היה נחוש להמשיך בתוכנית אופק חדש; "מלבד ההכרח לשמור על יציבות והמשכיות, הסיבה המרכזית שהחלטתי, מייד אחרי שנכנסתי לתפקידי, שנכון להמשיך את תוכנית אופק חדש, היא המרכיב של שכר המורים, עבור המורים החדשים שנכנסים למערכת. אני מקווה שנצליח להרחיב את מעגל הרפורמה, גם אם לא בדיוק אותה רפורמה, לחטיבה העליונה".

(המשך בעמ' 2)



הקהל מספר... השחקנים מציגים...
הזדמנות נדירה לראות סיפורים מחיינו מוצגים
בירטואוזיות תיאטרלית ורגישות אנושית על ידי
קבוצת שחקנים, מנחה ומוסיקאי.

אתם מוזמנים להיות שותפים למופע
מקורי, מצחיק, מרגש ומפתיע.



מופעים מותאמים
לחדרי מורים
וצוות ההנהלה,
הורים ותלמידים.

סדנאות וקורסים - לצוותי הוראה

077-3331151 | 054-5958433

office@playback1.co.il | www.playback1.co.il

מסכמים את תש"ע במערכת החינוך; חוזק האמון בין ראשי משה"ח ובין אנשי החינוך

(המשך מעמ' 1)

המשבר לא ייפתר בחופשת הקיץ, שנת הלימודים תשע"א עלולה להיפתח בשביתה בחינוך העל יסודי. ארגון המורים לא יכול להרשות להמשיך גם בשנת הלימודים הבאה את הסטטוס קוו הנוכחי, ללא הסכם שכר קיבוצי, שיקלו רפורמה בחינוך העל יסודי. המורים חברי הארגון רואים בימים אלה כיצד במשכורת חודש מאי עודכנה דרגתם של המורים שנכנסו לתוכנית אופק חדש לפני שלוש שנים, והם קיבלו תוספת של עד 750 ש"ח לשכרם. מורה שהחל את דרכו במערכת החינוך באופק חדש מרוויח לאחר שלוש שנים כ-6,000 ש"ח בחודש, בעוד שמורה בעל נתונים דומים בחטיבה העליונה מרוויח שכר מינימום לכל היותר - כ-3,800 ש"ח. יו"ר ארגון המורים, רן ארז, יודע שמצב כזה אינו יכול להימשך שנה נוספת.

בעיה נוספת שמעיבה על מערכת החינוך לקראת סוף שנת הלימודים היא תקציבית. בשבועות האחרונים הצהירו ראשי משה"ח כי תקציב המשרד לא יקוצץ, כנראה על בסיס הבטחות בנושא זה מראש הממשלה. אולם משה"ח זקוק לתקציבים גדולים נוספים כדי לקדם את הישגי מערכת החינוך, ולהחזיר שעות לימוד רבות שקוצצו ממנה בעשור האחרון. כמו כן זקוק שר החינוך לתוספת תקציב גדולה כדי ליישם את תוכנית התקשוב השאפתנית, שעליה הכריז לאחרונה, להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21.

בסוף חודש מרס האחרון הכריז משה"ח על תוכנית לשיפור השירות לעובדי ההוראה, שנבנתה בהתאם לתקן האירופאי למצוינות בשירות EFQM. במסגרת התוכנית הורחב במחוזות במידה ניכרת מספר שעות השירות לאנשי החינוך, ונפתחו מוקדי שירות, שאוישו על ידי עשרות מידענים. גם המידע למורים באינטרנט, שהיה מפוזר בכ-167 אתרים של המשרד, אוחד במערכת מידע מקוונת אחת. בתוכנית החדשה ישמשו המנהלים כמנהלי משאבי אנוש ויהיו אחראים למימוש תנאי העבודה של המורים.

לעומת השיפור באלימות בבתי"ס והתייעלות המטה והמחוזות, לא חל שיפור בתש"ע בתחומים אחרים במערכת החינוך, כמו הישגי התלמידים במבחנים הבינלאומיים ובמיצ"ב, שהוסיפו להיות נמוכים. גם הפערים בהישגים בין תלמידים מבוססים ותלמידים מאוכלוסיות חלשות, ובין תלמידים מהמגזר היהודי לתלמידים מהמגזר הלא יהודי, המשיכו השנה לגדול.

שנת הלימודים תש"ע הייתה שנה שקטה במערכת החינוך, אך על סיומה מעיב המשבר המתעצם עם ארגון המורים העל יסודיים. הארגון הכריז על סכסוך עבודה, ונקט בשבועות האחרונים בעיצומים בבתי"ס העל יסודיים. העיצומים הם מחאה על כך שמשרדי החינוך והאוצר לא דנים עמו על הסכם שכר קיבוצי חדש. תוקפו של ההסכם הקודם פג כבר בסוף שנת 2009. אם

משה"ח החל "לעשות סדר" בתש"ע בתוכנית אופק חדש

(המשך מעמ' 1)

כמרכיב המרכזי בקביעת הקידום המקצועי של כל מורה, ובעקבותיו גם בקביעת שכרו.

את הליקויים ב"אופק חדש" החל משה"ח לנסות ולתקן בחודשים האחרונים. אחד הליקויים המרכזיים הוא הניצול הלקוי של השעות הפרטניות, שבהן גלום לכאורה יתרונה המרכזי של התוכנית.

מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני, חשף לאחרונה בוועדת החינוך של הכנסת, כי 70% מהשעות הפרטניות במסגרת אופק חדש הועברו לתלמידים כ"שעות רוחב", המתקיימות במקביל לשיעורים הרגילים בכיתות. משמעות עובדה זו היא, שתלמידים המשתתפים בשיעורים פרטניים מפסידים את חומר הלימוד שנלמד באותה עת בכיתה האם. קיום השעות הפרטניות כשעות רוחב מהווה סטייה מהמטרה העיקרית שלהן, שהיא צמצום הפערים בין התלמידים החזקים לתלמידים החלשים. ד"ר שושני הבטיח, כי לקראת שנת הלימודים הבאה, תשע"א, יפעל המשרד כדי ש-70% מהשעות הפרטניות יהיו "שעות אורך", ויתקיימו בסוף יום הלימודים. המחוזות והמפקחים הונחו לוודא, כי מרבית השעות הפרטניות אכן יבוצעו בתשע"א כשעות אורך. ניתן לנחש כי המורים שיונחו להישאר עד שעה מאוחרת יותר בבתי"ס בתשע"א לא יהיו מאושרים מכך. בתי"ס שבאופק חדש יתבקשו להציג לפני תחילת שנת הלימודים מערכת שעות פרטניות ותוכנית פדגוגית לביצוען, המותאמת ליעדי המשרד ולצרכי התלמידים. משה"ח גם החל לפני כחודשיים להפעיל את הסעיף בהסכם אופק חדש, המאפשר לו לבצע הערכת מורים מסודרת. זהו למעשה ניסיון ראשון מסוגו בישראל להכניס לבתי"ס כלי אחיד להערכת המורים, בניגוד למצב כיום, שבו מבצע כל מנהל ב"ס את ההערכה בהתאם לאמות המידה הספציפיות שלו. בניסוי בכלי ההערכה נטלו השנה חלק 164 בתי"ס המשתתפים בתוכנית. ההערכה תשמש בשנים הבאות

קורס חדשני ומרענן

הנחייה באמצעות משחק

חגית גברעם - פתרונות הדרכה בחינוך

הנחיה ולמידה אפקטיבית ומהנה
באמצעות משחק
בניה והתאמה של משחקים לכיתה,
לבית הספר ולחיי היום יום
חווית המורה כמשחק
וכמוביל תהליכים בכיתה.

אנו מבטיחים העשרת ארגז הכלים של המורה
במגוון מתודות ופיתוח עצמאי של תרגילים
משחקים והפעלות ובעיקר... הנאה

הקורס מוכר על ידי קרנות ההשתלמות

לפרטים והרשמה: טלפון 050-6489813

דוא"ל: chaggit@netvision.net.il

או באמצעות האתר: <http://www.chaggit-gvaram.co.il>

ראשי ארגוני המנהלים: משבחים על הטיפול במשמעת; מודאגים מהמחסור בשעות לימוד

כמו כן טוען לוקר, כי גם השנה סבלו המורים והמנהלים מחוסר ההלימה בין חומר הלימוד הנדרש לבחינות הבגרות לבין המחסור בשעות הוראה מתוקצבות.

יו"ר הנהלת התאגדות המנהלים בארגון המורים גם טוען, כי המפמ"רים הגבירו השנה את הדרישות שלהם במקצועות הלימוד השונים. לדבריו; "השינויים גברו ואנו מתקשים בהגשת כל תלמידי ישראל לבחינות בגרות ברמת לימוד גבוהה". לדבריו פנתה התאגדות המנהלים בבקשה לשר החינוך, כי משה"ח יפרסם את חומר הלימוד לבגרויות בתחילת השנה. בעיה נוספת, המעיבה אף היא על סיום שנת הלימודים, היא עיכוב אישור תשלומי ההורים בוועדת החינוך של הכנסת. לטענתו, הוועדה מתעלמת מהעובדה שהתפקיד שלה הוא לקבוע את תשלומי החובה בלבד, ולא את תשלומי הרשות.

לוקר מקווה, כי משה"ח ינצל את השבועות שלאחר סיום שנת הלימודים כדי להגיע להסדר עם ארגון המורים. לדבריו; "כולנו סומכים את ידינו על שר החינוך, שיעשה הכל כדי ששנת תשע"א תיפתח כסדרה".

ראשי ארגוני המנהלים בחינוך העל יסודי סיכמו עבור קו לחינוך את שנת הלימודים תש"ע.

לדברי יו"ר ארגון המנהלים בחטיבות העליונות בהסתדרות המורים, רות קופינסקי, שנת הלימודים הייתה שקטה וללא עימותים בולטים. לדעתה של קופינסקי, שר החינוך שיתף את הגורמים השונים במערכת בהחלטותיו בצורה הטובה ביותר. קופינסקי גם מציינת לטובה את חוזר המנכ"ל שפורסם השנה בנושא המשמעת, ואת החוזר העוסק בנפח הפעילות החוץ בית ספרית הרצויה. לדבריה, חוזרים אלו מסדירים תחומים שהיו עד כה בעייתיים, תוך מתן גמישות פעולה ואוטונומיה למנהלי בתי"ס. קופינסקי, החברה בוועדות שונות של משה"ח לחינוך העל יסודי, מספרת כי המשרד עומד בקרוב לפרסם חוזר מנכ"ל בנושא תלמידאות – המגדיר את ההתנהגות הרצויה של תלמיד בביה"ס. כמו כן יפורסם חוזר שמסדיר את העלייה של תלמיד מכיתה לכיתה, נושא שלדבריה חשוב במיוחד בחטיבה העליונה.

לדבריה, נושא נוסף שמשה"ח שם עליו דגש בשנת הלימודים הנוכחית היה הסדרת תוכניות הלימודים. קופינסקי משבחת את התוכנית החדשה באזרחות. לגבי התוכניות החדשות באנגלית ובמתמטיקה, השמות דגש על פיתוח החשיבה, סבורה קופינסקי כי יש צורך בהיערכות מיוחדת. יו"ר ארגון המנהלים בחטיבות העליונות בהסתדרות המורים מצפה, כי משה"ח ייצב עתה את תוכניות הלימודים.

לטענתה, השינויים בתוכניות הלימודים אופיינו בשנים האחרונות "בתזזיתיות וחוסר יציבות". קופינסקי מוסיפה, כי משה"ח צריך לדאוג יותר להשתלמויות מקצועיות למורים בתוכניות הלימודים החדשות טרם הכנסתן למערכת, ולהקצות להן שעות לימוד מתאימות.

לקופינסקי גם ביקורת על כוונת ראשי המשרד לבטל את המיקוד לבגרויות. לדבריה, בד בבד עם ביטול המיקוד על משה"ח לעדכן את שעות הלימוד במקצועות השונים, בשל העומס הרב של חומר הלימוד. אם לא ייעשה כן, היא חוששת שהישיגי התלמידים בבחינות הבגרות יירדו.

יו"ר הנהלת התאגדות המנהלים בארגון המורים, ד"ר אריה לוקר, מציין אף הוא לטובה את התמיכה הברורה שהעניק השנה שר החינוך לסמכות של מנהל ביה"ס וצוות המורים. לדבריו, השינוי שיזם סער בחוק זכויות התלמיד תרם רבות להקניית סדר ומשמעת בביה"ס. לוקר גם משבח את משה"ח על שהקצה השנה תקציב מיוחד לחיזוק מקצועות הליבה בכיתות ז' ח', ומקווה כי התוכנית תופעל גם בכיתות ז' בשנת הלימודים הבאה.

עם זאת מציין לוקר, כי קשה לו לסכם שנת לימודים העומדת בצל העיצומים שנוקט בימים אלו בארגון המורים, בעקבות אי חתימת הסכם קיבוצי עם המורים והפסקת השיחות על רפורמה מוסכמת בחינוך העל יסודי עם משרדי האוצר והחינוך.

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

תואר שני בהוראת המתמטיקה, המדעים והטכנולוגיה



הלימודים לתואר שני (MA) בהוראת מתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה מקנים לבוגר ידע רחב במחקר חינוכי עדכני, הבנה מעמיקה של תהליכי הוראה ולמידה וכלים לפתח וליישום תוכניות ויזמות חדשניות בתחומי התמחותם.

כלים אלה מאפשרים לבוגרים להתקדם לתפקידים בכירים בשדה החינוך, כמו גם להשתלב במחקר האקדמי.

למי מיועדים הלימודים?

מורות ומורים בוגרי תואר ראשון בהוראת מתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה (B.Sc/ B.Ed/ B.Tech/ B.A) או בוגרי תואר ראשון באחד מהתחומים הנ"ל בעלי זיקה להוראה.

מסלולי הלימוד: ניתן ללמוד במסלול כללי (ללא תזה) או במסלול מחקרי (עם תזה) המעניק לבוגרים אפשרות ללמוד לתואר שלישי. **ימים מרוכזים:** הלימודים מתקיימים ברובם בימים שלישי ורביעי. ניתן ללמוד יום בשבוע, במשך כשנתיים.

ליעוץ אישי: הנכם מוזמנים לפנות בדוא"ל או בטלפון ישירות לראש המחלקה או לכל אחד מחברי הסגל, לפי תחום התמחותם.

מידע נוסף: מצוי באתר התכנית: www.bgu.ac.il/SciTecEdu

מזכירות המחלקה: טל': 08-6461901, techeduc@bgu.ac.il

מועד רישום: עד 8/8/2010

אופן הרשמה: ניתן להירשם דרך האינטרנט או באמצעות רכישת סופסי הרשמה בחנויות סטימצקי, אקדמון וצומת ספרים.

בעלי תואר שני מצטיינים מוזמנים לבדוק את האפשרות ללמוד לתואר שלישי.

יו"ר איגוד מנהלי מחלקות החינוך; תש"ע הייתה שנה מוצלחת

ספק שצריך להגיע להסכם קיבוצי למורים בחינוך העל יסודי, אך לצערי אני לא צופה בקרוב פתרון למשבר עם הארגון", אומר קמינסקי.

יו"ר איגוד מנהלי מחלקות החינוך, אבי קמינסקי, סבור ששנת הלימודים תש"ע הייתה מוצלחת יחסית לקודמותיה. לדבריו, אחת הסיבות המרכזיות לכך היא, שתקציב החינוך לשנים 2010-2009 לא קוצץ כמעט לעומת הקיצוצים בשנים קודמות. עוד סיבה להצלחה רואה קמינסקי בכך שסוף סוף מדברים במשה"ח על חשיבות ההגנה על החינוך הציבורי. לדבריו, אמנם גם שרי חינוך קודמים הדגישו את החשיבות שבשמירת החינוך הציבורי, אולם השנה ניכרת לראשונה תחילתה של עשייה בתחום זה, כמו התיקון לחוק חינוך ממלכתי, שיזם שר החינוך, גדעון סער. התיקון מאפשר לשר החינוך להטיל וטו על הקמת מוסד חינוך פרטי, העלול לפגוע במערכת החינוך הממלכתית ביישוב, גם אם עמד בקריטריונים של המשרד להענקת האישור.

כמו כן סבור קמינסקי, כי השנה עלה נושא החינוך לראש סדר היום החינוכי. לדבריו, כיום מדברים הרבה על החינוך ובצורה אחראית יותר מבעבר. קמינסקי גם סבור, כי ראשי המשרד העניקו השנה יותר גיבוי בתחום אכיפת המשמעת מאשר השרים הקודמים. לדבריו, נושא זה משפיע רבות על עבודתו של מנהל מחלקת החינוך, מכיוון שכאשר יש בעיות בביה"ס מגיעים ההורים אליו ולא למשה"ח.

יו"ר איגוד מנהלי מחלקות החינוך צופה, כי בחודשים הקרובים יתנהל מאבק על תקציב המשרד. קמינסקי מבטיח לראשי משה"ח תמיכה גדולה במאבק זה מהשלטון המקומי. כמו כן מביע קמינסקי חשש מפני עיצומים ואולי אף שביתה בתחילת הלימודים הבאה, שעליהם יכריז ארגון המורים. "אין

כדאי לדעת



■ אגודת אל"י מפעילה תוכניות הסברה בבתי"ס - אל"י - האגודה להגנת הילד, מתמחה בנושא ילדים שעברו התעללות.

אל"י מפעילה, בין היתר, תוכניות הסברה ומניעה בבתי"ס. התוכניות מגבירות את המודעות בקרב הילדים ובני הנוער לנושא ההתעללות בילדים. במסגרת התוכניות גם מאותרים ילדים מוכים. כמו כן עורכת אל"י הכשרות והרצאות מורים וגננות.

לפרטים נוספים טל'; 03-6091930

■ המרכז לרפואת חירום; המומחים לאבטחת טיולים והדרכות עזרה ראשונה - חברת המרכז לרפואת חירום בע"מ מספקת לבתי"ס הדרכות בעזרה ראשונה, אבטחת טיולים, חובשים לטיולים, קורסים בעזרה ראשונה לתלמידים ומורים, ציוד עזרה ראשונה ועוד.



החברה, שנוסדה בשנת 1989, הינה מובילה בתחומי רפואת החירום. את החברה ייסדו אנשי רפואה בכירים בעלי עבר מבצעי וארגוני בכיר בצה"ל ובמד"א.

לפרטים נוספים טל'; 03-9247991

בונה מערכת? קח פטל!

קחו את "פטל" לניסיון
ללא התחייבות
וסדרו לעצמכם את המערכת

סדר בעבודה

< מניעת התנגשויות
< מניעת כפילויות

נוחות מקסימלית

< סדין היערכות ממוחשב לחלוטין
< עבודה בצבעים (מורים, מקצועות, כיתות)
< סיכום אוטמטי של כל תיקני המורים והכיתות השונים
< כל הדוחות בלחיצת כפתור

גמישות ועצמאות

< בניית מערכת גם מהבית
< יכולת ביצוע שינויי מערכת במהלך השנה
< מוכנות מלאה לביקורות

גם בפרטים הקטנים

< כל מקורות המימון (משרד, עיריה ועוד)
< כל מרכיבי המערכת (חינוך, ניהול, חינוך מיוחד ועוד)

בשיתוף עם בוני מערכות שעות רחבי הארץ, הפכנו את תהליך בניית מערכת השעות לקל, ידידותי ומהיר. "פטל" מותאמת במיוחד בשבילך מבלי לשנות הרגלים קיימים

"פטל" הותאמה במיוחד!

לבתי הספר היסודיים

ולחינוך המיוחד

www.petel4school.com

הורידו עכשיו גירסת ניסיון

חינם!

קורטקס פתרונות תוכנה ליעול ארגוני

גזר 4 ת"א | טל': 072-2369555 | אתר: www.petel4school.com | דוא"ל: sales@petel4school.com

מנהלים ומורים היו זהירים! - אינכם "אחד האדם" במרחב המקוון



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליויי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט 09-9542108

חוסר מודעות. אחת הבעיות היא, שברשת החברתית קשה לשמור על הצבת גבולות בין האישי והמקצועי. פרטים אישיים של המורה עלולים להיחשף, ולגרום למורה נזק ובמקרים קיצוניים - אף לגרום לפיטוריו. ברשת החברתית קיים טשטוש בין הזהות האישית לזהות המקצועית של המורה, ונחשפת ההתנהלות האישית שלו, שעד כה לא הייתה ידועה לתלמידיו. כך עלול להתגלות פער בין הדמות, שהמורה מציג במסגרת הסמכותית של הכיתה, לבין הזהות האישית והחברתית שהוא מציג ברשת החברתית.

בעיה נוספת עלולה לעלות כאשר המורה מקיים ברשת החברתית קשר עם תלמידים מסוימים מכיתתו יותר מאשר עם תלמידים אחרים. הדבר עלול להיתפס בקרב התלמידים והוריהם כהעדפה של מספר תלמידים ואפליה של האחרים, אפילו אם המורה אינו מתכוון לכך. מחברי המאמר סבורים, שיש לעודד קשרי מורה תלמיד ברשת החברתית, אך לראות בהם חלק מההתנהלות המקצועית של המורה העדכני, שהתנהלותו היא דוגמה ומופת לתלמידיו. בהתנהלות ברשת החברתית המורה צריך תמיד להיות מודע לתפקידו.

אחת ההמלצות במאמר היא, שהמורה ייצור דף ייעודי ברשת החברתית, שבו הוא מזהה בתפקידו בביה"ס. ההתנהלות המקוונת האישית-חברתית של המורה תתנהל בדף אחר, שאליו לא יאושרו התלמידים להיכנס. המאמר גם ממליץ למורים להימנע מלחשוף ברשת החברתית בפני התלמידים פרטים אישיים מחייהם הפרטיים כמו; תמונות, דעות וכל מידע שאינו קשור ישירות להוראה. כמו כן יש להקפיד שיחסי האמון עם התלמידים במרחב המקוון יתבססו באופן מקצועי ולא יתאפיינו בכך שהמורה הוא "אחד מהחבר'ה". טשטוש גבולות עלול לגרום לבלבול ועיוות ביחסים בין המורה לתלמידיו.

המאמר מזכיר, כי גם במסגרות מקוונות מוגנות, שהמורה סבור כי המידע עליו לא ייחשף בהן לצפייה של תלמידיו, עליו להימנע מלחשוף פרטים הנוגדים את זהותו המקצועית. הסיבה לכך - למרות שניתן להגדיר פרטיות ברשת החברתית, כך שרק חברים שאושרו מראש יוכלו להיחשף לפרטים מסוימים, תמיד יכולה להיות זליגה של המידע האישי החוצה מסיבות שונות.

כתובת האתר;

http://ianethics.com" ianethics.com

הממונה על התקשוב במחוז חיפה, עידית אבני, וד"ר אברום רותם, מומחה לשילוב סביבת למידה מקוונת בהוראה ובלמידה, הקימו לאחרונה אתר אינטרנט המיועד לאנשי חינוך בשם "מתקוונים לאתיקה - שומרים על האתיקה גם במרחב המקוון". באתר מידע רב במגוון נושאים הקשורים לשמירת אתיקה על ידי אנשי חינוך הפועלים במרחב המקוון. בין הנושאים בהם עוסק האתר; "פרטיות ברשת", "קניין רוחני", "חינוך ואתיקה", "חופש ביטוי ולשון הרע", "כללי עבודה ונהלים מומלצים לתקשורת בית ספרית באמצעות דוא"ל", "מהי פגיעה מקוונת וכיצד לטפל בה" ועוד.

באתר מצוין, כי בעידן הדיגיטאלי מועצמים אתגרים חינוכיים הנוגעים להיבטים אתיים, כמו התנהגות ראויה, שימוש נאות במידע ובקניין רוחני, התנהלות כיתה וצוות ואינטראקציות חינוכיות. עוד מצוין, כי אין כמעט תלמיד או מורה שלא נתקל, כפוגע או כקורבן, באירועים ברשת האינטרנט, כמו הטרדה ופגיעה באחרים, הפצת מידע כוזב או מניפולטיבי, נורמות בעייתיות בשיח המקוון, שקיפות של מידע אישי וכיתתי, פגיעה בפרטיות או התלבטות לגבי שמירה על קניין רוחני.

"כאנשי שדה ועיון בתחום החינוך, מצאנו לנכון ליזום מרחב בו נדון בסוגיות ובאתגרים בכל הקשור להתנהגות אתית, העצמת מודעות אתית, ומתן כלים קונקרטיים ומעשיים להתנהלות אתית של מורים", מציינים מקימי האתר.

באתר מתפרסם מאמר חדש ורחב היקף, בשם "המורה במלכודת הרשת החברתית - מורה או חבר?" המאמר עוסק בדילמה שמנהלים ומורים הפעילים באינטרנט נתקלים בה כיום - "האם ליצור קשר עם תלמידים באמצעות הרשת החברתית או לא?" במאמר מצוין, כי מורים במספר גדל והולך אכן יוצרים קשר עם תלמידיהם באמצעות רשת הפייסבוק. לקשר כזה יש יתרונות רבים, כמו חשיפה לעולם התלמיד, התעדכנות בזמן אמת על המתרחש בין תלמידי הכיתה, הרחבת הלמידה אל מחוץ לכיתה, הקניית מיומנויות תקשורת ואתיקה לתלמידים וחיזוק תדמית המורה. למרות זאת, במאמר נטען, כי לצד הרווחים הפדגוגיים והאישיים מהקשר של המורה עם התלמידים ברשת החברתית, יש בקשר זה בעייתיות וטמונות בו "מלכודות". למשל, המורה עלול להיכשל בהבנת גבולות הקשר בסביבה המקוונת, ולהתנהל בדרך שאינה ראויה, מתוך

■ הסתיים המחזור הראשון של לימודי המשטרה – במרכז ללימודי משטרה בקריית אתא התקיים בראשית החודש טקס הסיום הראשון של מגמות לימודי המשטרה מרחבי הארץ. בטקס השתתפו בוגרי המגמות והוריהם. מגמת לימודי המשטרה פועלת בשלושה כפרי נוער ברחבי הארץ; כנות, שבו לומדים במגמה תלמידים מדרום הארץ וממרכז, כפר הנוער ויצו ניר העמק, שבו לומדים תלמידים מהמרכז והצפון, וכפר הנוער הדתי הודיות, שבו לומדים תלמידים מהמגזר הממלכתי-דתי. טקס הסיום התקיים בחסות המשרד לביטחון פנים ובמעמד מנכ"ל המשרד, חגי פלג. הטקס נערך במתכונת שבה נערכים טקסי הסיום של הקורסים המקצועיים במשטרה.

בכפר הנוער הודיות הסתיים המחזור הראשון של המגמה, שנפתחה

מכפר הנוער נמסר, כי במסגרת המגמה, לומדים התלמידים לתעודת בגרות מלאה, הכוללת חמש יחידות בקרימינולוגיה, סוציולוגיה ופסיכולוגיה.

לפני שלוש שנים. מכפר הנוער נמסר, כי במסגרת המגמה לומדים התלמידים לתעודת בגרות מלאה, הכוללת חמש יחידות בקרימינולוגיה, סוציולוגיה ופסיכולוגיה.

לדברי מנכ"ל הודיות, אלי שטיין, מדובר במסלול לימודים קשה, ייחודי וחוויתי. לדבריו: "בשלוש שנות הלימודים במגמה נחשפו החניכים למגוון פעילויות המשטרה. התלמידים ערכו סיורים מקצועיים בכל המחוזות, רכבו על סוסים, למדו על חבלה וסמים, התנסו בשיטור ימי ובפעילויות מודיעין. תלמידי מגמת המשטרה בהודיות לובשים מדים בעת לימודיהם, ויוצאים לחופשות ומשתתפים בטקסים במדים ייצוגיים. המשטרה מעמידה לרשות המגמה מפקד בדרגת רב פקד, הנמצא עם התלמידים מרבית שעות היום, ולעיתים אף לן בכפר הנוער. לדברי שטיין: "תלמידי המגמה משמשים מושא לקנאה והערצה בהודיות". החל משנת הלימודים הבאה ילמדו במגמת המשטרה בכפר הנוער גם תלמידות.

■ מגמת המחול משלבת בתוכנית הלימודים עבודה עם נכים – במגמת המחול בתיכון לאומניות בירושלים מתקיימת תוכנית לימודים בשם "איזון עדין". בתוכנית משולבים תלמידי המגמה שפועלים עם צעירים נכים. העבודה בתוכנית מבוססת על ריקוד, יצירה ומגע. את התוכנית יזמו המורות למחול ימית אור קרא-שפר וסגל רוט. יצירת מחול משותפת לתלמידים ולנכים,

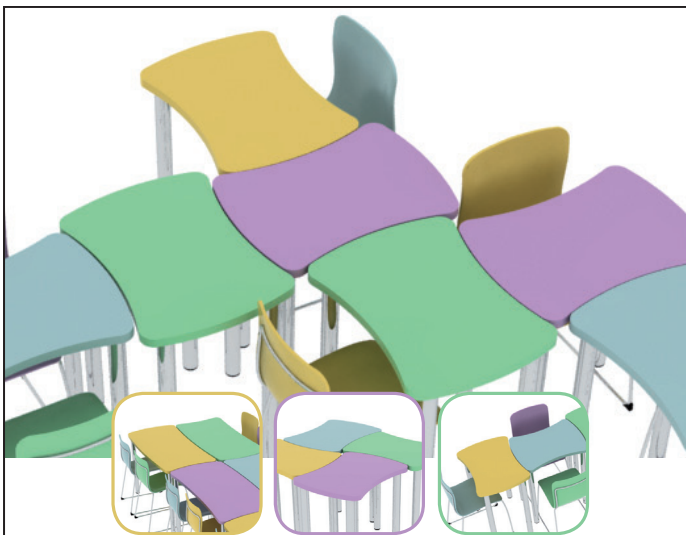
חינוך מיוחד

■ חדש בבר אילן; התמחות לתואר שני בנושא "מוגבלות שכלית" – בשנת הלימודים הבאה, תשע"א, תיפתח באוניברסיטת בר אילן תוכנית התמחות לתואר שני, בנושא "מוגבלות שכלית", במגמת החינוך המיוחד שבביה"ס לחינוך התוכנית תתקיים בשני מסלולים – מסלול עם עבודת מחקר (תזה) ומסלול ללא עבודת מחקר. התוכנית עוסקת בעיקר בפיתוח וקידום התחום הקוגניטיבי, ומקנה ידע נרחב על היכולות של בעלי מוגבלויות שכליות ברמות שונות. בנוסף עוסקת התוכנית בפיתוח היכולת המחקרית בתחומים אלו. התוכנית מיועדת לבעלי תואר ראשון בחינוך מיוחד, פסיכולוגיה, מדעי ההתנהגות, ריפוי בעיסוק, עבודה סוציאלית, קלינאות תקשורת ועוד. לפרטים נוספים טל'; 052-2282276.

שנוצרה במסגרת התוכנית, תוצג בכנס הארצי לסיום שנת הלימודים במגמות המחול, שיתקיים ב-27.6.2010, במרכז סוזן דלל בתל אביב. התוכנית זכתה לאחרונה במענק של הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות בחינוך. בנימוקים למתן המענק מצוין, כי ייחודיותה של התוכנית בכך שהיא מקשרת בין תלמידים לנכים, במסגרת קבועה, וכחלק מתוכנית הלימודים. עוד מצוין, כי תוצרי התוכנית הם יצירת מחול משותפת, המתאפיינת בדיאלוג פתוח בין התלמידים והנכים, התגברות על מחסומים והתמודדות עם מגבלות פיזיות והפיכתן לפתרונות יצירתיים בריקוד.

■ פרס הצטיינות למנהל שפיתח תוכנית לימודים באסטרונומיה – מחוז צפון העניק השבוע פרסים לאנשי חינוך וצוותי מורים, שהצטיינו בעבודתם בשנת הלימודים תש"ע. אחד מהפרסים הוענק למנהל ביה"ס הממלכתי-דתי אמי"ת שבט סופר בחצור הגלילית, בועז גלעדי.

גלעדי מוביל בביה"ס יוזמה בשם "היקום ואני" – מרכז למידה לחקר החלל", שאף זכתה השנה במענק של הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות. מדובר בתוכנית לימודים באסטרונומיה, המתקיימת במסגרת לימודי המדעים, ומשולבת גם בלימודי המתמטיקה והאנגלית. כך, למשל, לומדים התלמידים מושגים באסטרונומיה בשפה האנגלית. במסגרת התוכנית לומדים התלמידים במחצית הראשונה של שנת הלימודים שעה שבועית על גרמי השמיים. עד סוף המחצית מסיים כל תלמיד לבנות דגם של מערכת השמש ולהכין מצגת על אחד מכוכבי הלכת. הצגת המצגות והדגמים נערכת בערב משותף להורים ותלמידים, שבשיאו הם צופים בטלסקופים על הכוכבים במערכת השמש. בהמשך שנת הלימודים מתנסים התלמידים בתצפיות מודרכות בכוכבים בשעות הערב, באמצעות משקפות וטלסקופים.



פתאום, אף אחד לא רוצה לצאת מהכיתה

הקולקציה החדשה של תומר כל כך יפה, כל כך מעוצבת, כל כך נוחה... שפתאום, אף אחד לא רוצה לצאת מהכיתה! בואו ליהנות משפע היתרונות שהפכו את תומר לחברת הריהוט המוסדי המובילה בישראל.

לפרטים והזמנת הקטלוג החדש
www.tomer-ysy.com | 08-8508080



■ תלמידים יהודים וערבים "גולשים במנהרת הזמן"
 – תלמידים מכיתות ט' בחטיבת הביניים דרור, שבמועצה האזורית לב השרון, ומבי"ס אל נג'אח בטייבה, השתתפו לאחרונה בפרויקט ללימודי היסטוריה של חיי היום-יום. הפרויקט, ששמו "גולשים במנהרת הזמן", נערך במכללת בית ברל. אירוע הסיום של הפרויקט התקיים בשבוע שעבר במכללה. גולשים במנהרת הזמן הוא פרויקט בין-תחומי, שפותח בביה"ס לחינוך ובמכון האקדמי להכשרת מורים ערבים במכללת בית ברל.

הפרויקט עוסק בחקר ההיסטוריה של חיי היומיום בקרב תושבי ארץ ישראל לפני כמאה שנה. לדברי ד"ר בועז לב טוב, ממכללת בית ברל; "מלימודי ההיסטוריה שלנו בביה"ס זכורים לנו בדרך כלל רק מלחמות ואירועים מדיניים, אידיאולוגיים ופוליטיים. בשנים האחרונות תופסים את מקומם של לימודי ההיסטוריה המוכרים כיווני לימוד חדשניים, העוסקים בחיי היומיום, ומתמקדים בחברה ובתרבות של האנשים הרגילים שחיו כאן בדורות הקודמים". לדבריו, הפרויקט עשוי לחזק את תחושת השייכות והסולידריות היישובית והאזורית, וליצור

במסגרת הפרויקט קיימו קבוצות תלמידים משני בתיה"ס 2-3 מפגשי עבודה בשבוע. במפגשים חקרו התלמידים היבטים שונים בחיי היומיום של התושבים היהודים והערבים בארץ בשנים 1909-1914.

מסגרות לעבודה משותפת של יהודים וערבים. במסגרת הפרויקט קיימו קבוצות תלמידים משני בתיה"ס 2-3 מפגשי עבודה בשבוע. במפגשים חקרו התלמידים היבטים שונים בחיי היומיום של התושבים היהודים והערבים בארץ בשנים 1909-1914. עבודות החקר של התלמידים התמקדו בתחומים; המשפחה, האוכל, התחבורה, הלבוש, הכלכלה ותרבות הפנאי של תושבי הארץ באותה תקופה. בעבודות החקר שולבו מסמכים היסטוריים, יצירות ספרותיות, קטעי

עיתונות, תמונות, סרטים ואוספים תקופתיים. במהלך אירוע הסיום המשותף העלו התלמידים חוויות ותובנות מעבודות החקר שלהם, והשוו את החיים בארץ בתחילת המאה ה-20 לחיי היום-יום שלהם. כמו כן הציגו התלמידים באירוע קטעים נבחרים מהמצגות המסכמות שהכינו במסגרת הפרויקט. התלמידים לבשו פרטי לבוש אופייניים, שלבשו תושבי הארץ בתקופה שחקרו.

בעקבות הצלחת הניסוי, פועלים עתה במכללת בית ברל להקים מוזיאון היסטורי חווייתי. המוזיאון יבנה על פי המודל של "מוזיאון היסטורי חי", שבו מתנסים המבקרים, ברמות שונות של העמקה, בסגנון החיים ובתנאים שהיו בתקופות היסטוריות שונות.

■ קבוצת עמל הציגה בתערוכה עבודות שיצרו התלמידים במהלך השנה – קבוצת עמל קיימה בשבוע שעבר את הכנס "ביכורי עמל", באשכול הפיס של ביה"ס הרב תחומי זימן בדימונה. בכנס הוצגה תערוכה רחבת היקף של עבודות תלמידי הרשת במגוון תחומים. בכנס, הנערך זו השנה השנייה, השתתפו ראש עיריית דימונה, מאיר כהן, מנכ"ל קבוצת עמל, שמעון כהן, ומאות מנהלים, מורים ותלמידים מבתי"ס של קבוצת עמל. הכנס הוקדש לזכרו של חתן פרס ישראל ואיש החינוך, לובה אליאב, שנפטר לאחרונה. בתערוכה הוצגו עבודות פיסול, ציור, גרפיקה, צילום, אנימציה, וידאו, סרטים, מיצגים, ופרויקטים טכנולוגיים. בין העבודות הבולטות בתערוכה; רובוטים לגילוי מוקשים, שבנו תלמידים מביה"ס הרב תחומי ליידי דייוויס בירושלים, ויצירה של התלמידה רוני איטח, מביה"ס הרב תחומי בנהריה, בשם "ילדה סוכר". העבודה, המתארת את החיים בצל מחלת הסוכרת, מורכבת ממספר ציורים, שבהם משולבים מכסים ועטיפות של מזרקי אינסולין. תלמידי מגמות הבישול והקונדיטאות, מבתי"ס הטכנולוגיים של עמל, הכינו את הכיבוד. בכנס גם הופיעו להקות זמר ומחול מבתי"ס של קבוצת עמל. כמו כן התקיים טקס הענקת תעודות הוקרה ופרסים לתלמידים בבתי"ס של עמל, שזכו השנה בתחרויות ארציות ובינלאומיות.

לכב' מנהלי בתי הספר רכזים ומורים למתמטיקה

בימים אלו מתכננים בתי הספר את שנת הלימודים הבאה ועורכים בדק בית במצב הלימודי של התלמידים. זו הזדמנות לערוך שינוי ולקבל החלטות חדשות בבחירת ספרי הלימוד. מורים רבים המלמדים את סדרת 'משתלם' משתפים אותנו בחוויותיהם, נציג לפניכם מספר תגובות שקיבלנו. סדרת 'משתלם' מציעה לכם תכנית הנותנת מענה לכלל התלמידים המתקשים והמצויינים ומובילה אותם למצויינות.

בבתי הספר המשתמשים בסדרת 'משתלם' בכיתות א' - ו', הגיעו להצלחה מרבית.

הספרים מאושרים ע"י משרד החינוך ומתאימים לתוכנית הלימודים החדשה.

אם בחרתם ב'משתלם' תוכלו לזכות בהדרכה בית ספרית מטעם ההוצאה.

להזמנות:

טל 03-6742382, 03-5703433 | פקס. 03-5745059 | 03-5708839

www.mishtalem.com | email: hanaya@actcom.co.il

לפרטים נוספים: אברהם- 0573166166 | יהודה - 0573167167

חינוך התיישבותי

■ **תוכנית הכשרה** – המינהל לחינוך התיישבותי יפתח בחודש יולי הקרוב השתלמות ליועצים חינוכיים ועובדים סוציאליים בכפרי הנוער, במסגרת תוכנית אופ"י – אימון ופיתוח יכולות התמודדות. משתתפי ההשתלמות יוכשרו לערוך פעילות התערבות חינוכית-טיפולית עם תלמידים בסיכון. מטרת הפעילות היא להקנות לבני הנוער כלים להתמודדות וכישורי חיים, שיסייעו להם ולהימנע מעישון ומצריכת אלכוהול או סמים. התוכנית מבוססת על המודל הטיפולי SAP – Student Assistance Program, הכולל התערבות חינוכית-טיפולית קצרת מועד של עד 12 מפגשים, במסגרת קבוצתית. תוכנית ההכשרה תועבר על ידי מנחה ופסיכולוג מומחה.

מחוז צפון

■ **שיפור במיצ"ב** – בישיבת פורום הפיקוח המחוזי, בשבוע שעבר, סיכמה מנהלת המחוז, אורנה שמחון, את תוצאות מבחני המיצ"ב השנה בצפון. לדברי שמחון, מניתוח נתוני המיצ"ב עולה, כי חל שיפור מובהק בהישגי התלמידים במחוז בכל התחומים בהשוואה לשנים הקודמות, ובהשוואה לממוצע הציונים הארצי.

■ **למרות התנאים** – מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני, ערך בשבוע שעבר ביקור במוסדות חינוך במגדל העמק. אל הביקור נלוו מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, מנהלת מינהל החינוך, אתי שפרלינג-שושני, ומפקח היישוב, חיים לק. במסגרת הביקור סייר מנכ"ל משה"ח בבי"ס אורט רוגוזין ובחטיבת הביניים יערת העמק, שבה מתקיימת תוכנית אופק חדש. כמו כן נפגש ד"ר שושני עם מנהלי בתי"ס בעיר ועם ראש העיר, אלי ברדה.

בסיום המפגש הבטיח ד"ר שושני, כי בשנת הלימודים הבאה לא יהיו קיצוצים בתקציב החינוך בישראל.

מנהלת המחוז ציינה במפגש; "העובדה שמגדל העמק מחזיקה בפרס חינוך היישובי הארצי, ואף זכתה שלוש פעמים בפרס החינוך המחוזי, היא עדות מובהקת ביותר לעשייה החינוכית הנהדרת הנעשית במערכת החינוך העירונית". שמחון הוסיפה, כי משה"ח הקצה למגדל העמק תוספת

של ארבע כיתות אתגר לתלמידים בסיכון לנשירה.

מנכ"ל משה"ח ציין את העשייה הפורה והעקבית שנעשית במערכת החינוך בעיר כולה למרות התנאים הלא קלים ביישוב. בסיום המפגש הבטיח ד"ר שושני, כי בשנת הלימודים הבאה לא יהיו קיצוצים בתקציב החינוך בישראל. לדבריו, בימים אלו מנהלים ראשי המשרד מאבק על תוספות לתקציב. במערכת החינוך במגדל העמק לומדים כ-7,000 תלמידים מהגן ועד י"ב, מהם רבים ממשפחות עולים.

מחוז חיפה

■ **מכתב תמיכה** – בשבוע שעבר שיגר ראש עיריית קריית ביאליק, אלי דוקורסקי, וראש עיריית קריית אתא, יעקב פרץ, מכתב תמיכה לשר החינוך, גדעון סער. במכתב, שכותרתו "תוכנית אופק חדש בקריית אתא וקריית ביאליק", מציינים ראשי הערים כי התוכנית מופעלת בהצלחה רבה בבתי"ס היסודיים ביישוביהם. לדבריהם, התוכנית מעניקה כלים והזדמנויות חינוכיות לתלמידים, ותורמת למיצוי הפוטנציאל הגלום בהם. המכתב מסכם; "אנו בטוחים כי תחת הנהגתך ובשיתוף פעולה נצליח להפעיל את התוכנית גם לרווחת תלמידי חטיבות הביניים".

הרקע למכתב הוא העיצומים שערכו בשבועות האחרונים המורים חברי ארגון המורים בבתי"ס העל יסודיים בקריות. הסיבה לעיצומים – ההתנגדות לצירוף חטיבות הביניים ביישובים לתוכנית אופק חדש, החל משנת הלימודים הקרובה. בבי"ס רוגוזין בקריית אתא הופסקו העיצומים, בעקבות הודעת ראש העיר כי שתי חטיבות הביניים בבתי"ס לא יצורפו בתשע"א לאופק חדש, בשל התנגדות מרבית המורים העובדים בהן.

מחוז מרכז

■ **ערב חשיפה** – ההורים של כ-370 מסיימי כיתות ו' מבתי"ס היסודיים בשוהם השתתפו בשבוע שעבר בערב חשיפה לחטיבת הביניים הצומחת יהלום. מטרת ערב החשיפה, שהתקיים במרכז אומנויות הבמה בשוהם, הייתה להציג בפני ההורים את ה"אני מאמין" של ביה"ס והעשייה

החינוכית שלו. את ביה"ס מנהלת אביבה וגנר. בתחילת שנת הלימודים הבאה יעבור ביה"ס למבנה הקבע שלו, בשכונת סחלבים ביישוב.

ראש מועצת שוהם, גיל ליבנה, אמר באירוע, כי המועצה מתמודדת בימים אלה עם אתגר הנדסי גדול – השלמת ההקמה של ביה"ס לפני תחילת שנת הלימודים. לדבריו, בתוך שנה בלבד נבנה קמפוס בן 24 כיתות, בשטח בנוי של יותר מ-4,000 מ"ר. ממועצת שוהם נמסר, כי מגרש הספורט של ביה"ס ייחנך סמוך לפתיחת שנת הלימודים ואולם הספורט – בראשית שנת 2011.

מחוז תל אביב

■ **קידום נוער** – המחלקה לקידום נוער בעיריית רמת השרון קיבלה בשבוע שעבר תעודת הערכה ממחוז תל אביב על הצטיינות בשנת תש"ע. התעודה הוענקה למנהלת המחלקה, נאוה שוורץ, ולצוות. בטקס הענקת התעודה השתתפו מנהל תחום קידום נוער במשה"ח, חיים להב, מנהל מינהל חברה ונוער במחוז תל אביב, ד"ר משה רובוביץ, ומפקחת קידום נוער, יפעת קלמרו. התעודה הוענקה על מקצועיות, חדשנות ועבודה מסורה של הצוות.

בין הפעולות שקיימה המחלקה השנה – קורס מבוא למשפטים, בהשתתפות 18 בני נוער, המשתתפים במסגרות קידום הנוער בעיר. הקורס התקיים בשיתוף עם אוניברסיטת תל אביב, מסגרת תוכנית "אוניברסיטה בעם".



לפעמים, חוויה חדשה מתחילה בשאלה אחת קטנה: "מתי אתם באים?"

מהותי, מרכז המבקרים החדש של מהות החיים מקבוצת אריסון, מזמין אתכם ואת ילדכם לחוויה חושית מעוררת מחשבה ובלתי נשכחת.

להזמנות: 03-7181333 | *8838

www.mahuti.co.il | info@mahuti.co.il

מרכז מהותי, שדרות שאול המלך 21 ת"א (מול רחבת הקאמרי)
שעות פתיחה: א-ה, בין השעות 15:30-18:30
שבתות וחופשות - בין השעות 10:00-19:00

מהותי

מרכז המבקרים של מהות החיים

כניסה בתאום מראש ובעלות: 10 ש"ח לילד

מכון מופ"ת מזמין מומחים, חוקרים ואנשי חינוך לכנס בנושא:
מיומנויות המאה ה-21 בהוראה ובהכשרת מורים: מציאות וחזון

הכנס יתקיים ביום שלישי, כ"ד בתמוז תש"ע, 6 ביולי 2010 בין השעות 9:00-15:30
 במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך תל אביב



בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות
 בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות

מנחה: ד"ר עוזי מלמד, מכון מופ"ת

בתכנית:

התכנסות	9:30-9:00	
דברי פתיחה וברכות ד"ר מיכל גולן, ראש מכון מופ"ת מר נח גרינפלד, מנהל האגף להכשרת עו"ה, משרד החינוך	9:45-9:30	
החזון - התאמת מערכת החינוך למיומנויות המאה ה-21 י"ר: ד"ר מיכל גולן, ראש מכון מופ"ת	11:15-9:45	מושב 1
מדיניות משרד החינוך - התאמת מערכת החינוך למאה ה-21 ד"ר שמשון שושני, מנכ"ל משרד החינוך		
הכשרת מורים להוראה במאה ה-21 ד"ר עוזי מלמד, מכון מופ"ת		
הפסקה	11:45-11:15	
המציאות - שילוב טכנולוגיות מידע במכללות לחינוך כיום י"ר: ד"ר אולדן גולדשטיין, ראש רשת עמיתי מחקר במכון מופ"ת	13:15-11:45	מושב 2
דברי פתיחה: ד"ר עינת גוברמן, המשנה לראש רשות המחקר, מכון מופ"ת		
הכשרת סטודנטים להוראה מתוקשבת ד"ר ניצה ולדמן, אלונה פורקוש-ברוך, רשת עמיתי מחקר במכון מופ"ת		
שילוב טכנולוגיות מידע בהוראה בקרב סגל ההוראה ד"ר מירי שינפלד, ברטה טסלר, ופא זידאן, רשת עמיתי מחקר במכון מופ"ת		
מדיניות המכללות לגבי הטמעת טכנולוגיות המידע בהכשרת מורים ד"ר נילי מור, ציפי זלקוביץ וד"ר אידה היילייל, רשת עמיתי מחקר במכון מופ"ת		
מסקנות והמלצות של רשת עמיתי מחקר להמשך הטמעת טכנולוגיות מידע בהכשרת מורים ד"ר אולדן גולדשטיין, ראש רשת עמיתי מחקר במכון מופ"ת		
הפסקה	13:45-13:15	
בין חזון למציאות - כיצד לממש את החזון י"ר: ד"ר עוזי מלמד, מכון מופ"ת	15:15-13:45	מושב 3
פנל בהשתתפות (לפי סדר הא"ב): פרופ' רוני אבירם, אוניברסיטת בן גוריון בנגב; מר נח גרינפלד, מנהל האגף להכשרת עו"ה, משרד החינוך; פרופ' לאה קוזמינסקי, נשיאת המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי; ד"ר עופר רימון, מנהל המנהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך		
דברי סיום	15:30-15:15	

מס' המקומות מוגבל, רצוי להירשם בהקדם!

הרשמה: ההשתתפות היא ללא תשלום, אך מחייבת הרשמה מראש עד ה-1 ביולי בטל': 03-6901426/416;
 בדוא"ל mlomdim@macam.ac.il ; במרכז ההרשמה המקוון של מכון מופ"ת: http://register.macam.ac.il
גמול השתלמות: ההשתתפות ביום העיון מקנה למורים במוסדות להכשרת עובדי הוראה צבירה של 7 שעות מבין 14 השעות
 הנדרשות כמינימום שנתי לצבירת גמול בשנת לימודים אחת. מכון מופ"ת ידווח על הזכאות כ"נושאים בהכשרת מורים".
לפרטים נוספים: מדור ימי עיון וכנסים - 03-6901430/7 ; www.mofet.macam.ac.il/iun ; sliora@macam.ac.il