

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 541 | י"ח אדר ב' תשע"א | 24.3.11 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354480

משפטים בכירים יוצאים נגד היוזמה לבטל את חוק זכויות התלמיד

ד"ר דן גנתון; ב-83 פסיקות בלבד בעשור האחרון עשה בית המשפט שימוש בחוק ובמרביתן - לטובת מערכת החינוך

לדברי סגנית נשיא בית המשפט המחוזי בתל אביב בדימוס, סביונה רוטלוי, אנשי החינוך טוענים שבגלל חוק זכויות התלמיד הם איבדו את סמכותם, ומתקשים בתחום המשמעת בכיתה. לטענת רוטלוי, אין שום הוכחה מחקרית לכך שחוק זכויות התלמיד קשור לגידול במספר בעיות המשמעת בבתי"ס. לטענתה, מבדיקה שערך השירות הפסיכולוגי ייעוצי של משה"ח נמצא, כי דווקא בבתי"ס שמקפידים על קיום חוק זכויות התלמיד יש פחות אלימות מאשר בבתי"ס האחרים.

(המשך בעמ' 2)

בימים אלו פועלת נחרצות חברת הכנסת, ד"ר עינת וילף, לביטול חוק זכויות התלמיד. וילף טוענת, כי החוק מאפשר לתלמידים להמשיך ולהפריע, ופוגע במעמד המורה ובסמכותו.

יש לציין, כי לא מעט אנשי חינוך תומכים בביטול חוק זכויות התלמיד. גם ארגוני המורים דורשים, מזה מספר שנים, לשנות את החוק.

טענות מנוגדות, המדגישות את חשיבות החוק, השמיעו משפטים בכירים ביום עיון, בנושא "המשפטיזציה של מערכת החינוך". יום העיון התקיים בשבוע שעבר בפקולטה למשפטים באוניברסיטת תל אביב.

בעקבות לחץ של השלטון המקומי; משרד החינוך ביטל חוזר מנכ"ל

בעקבות התנגדות השלטון המקומי לחוזר המנכ"ל, ודיון בנושא זה עם מבקר המדינה, פרסם משה"ח החודש תיקון לחוזר. בתיקון מבוטל הסעיף המטיל את תשלום האגרה לתלמידי החוץ על הרשויות המקומיות.

בכנס של איגוד מנהלי המחלקות לחינוך ברשויות המקומיות, שהתקיים לאחרונה, נשמעו טענות קשות נגד חוזר מנכ"ל (תשע"א/4), העוסק בתשלום אגרת חינוך לתלמידי חוץ.

כידוע, רשות מקומית הקולטת במוסד חינוך בתחומה תלמיד מרשות מקומית אחרת, רשאית לגבות עבורו "אגרת תלמידי חוץ" למימון לימודיו מאותה רשות.

עד כה, כאשר תלמיד רצה ללמוד מחוץ ליישוב מגוריו, למרות שביישוב קיים מוסד חינוך מקביל, נהגה הרשות המקומית לחייב בתשלום האגרה את הוריו. כך יכלה הרשות המקומית להיות מחד ליברלית, ולאפשר לתלמידים שרצו בכך ללמוד מחוץ לתחומי היישוב, אך מאידך, לא נאלצה לממן את האגרה, כמו גם את עלות ההסעה של התלמיד למוסד החינוך.

בשנה האחרונה התלוננו הורים בפני מבקר המדינה, מיכה לידנשטראוס, על גביית האגרה, והמבקר הורה למשה"ח לעצור אותה. בעקבות זאת, התפרסם לפני כחודשיים חוזר המנכ"ל, שקבע כי הרשויות המקומיות ולא ההורים הן שישלמו את האגרה על לימודי החוץ של התלמידים הגרים בתחומן. החוזר קבע, כי הרשויות המקומיות אינן יכולות לאשר שיבוצי תלמידי חוץ, ויחד עם זאת להטיל את החיוב הכספי על הורי התלמידים.

בכנס טענו מנהלי מחלקות החינוך, כי בהסדר הקודם הרשות לא נפגעה מבחינה כלכלית, וגם הורי התלמידים היו שבעי רצון מסידור ילדם במסגרת החינוכית שבה חפצו. עוד נטען, כי החוזר החדש יאלץ את הרשויות המקומיות להקשיח את עמדתן, ולא לאשר לתלמידים ללמוד מחוץ ליישוב. מנהלי מחלקות החינוך הוסיפו, כי אם אכן ייושם חוזר המנכ"ל, תיאלץ הרשות המקומית לממן מכיסה גם את ההסעות של התלמידים למוסדות החינוך שמחוץ ליישוב.

כך, למשל, אמרה מנהלת מינהל החינוך בעיריית תל אביב, דפנה לב; "העירייה מוכנה שתלמידים ילמדו מחוץ לעיר, אך אינה מוכנה לממן להם הסעות. אנחנו עוצרים עשרות תלמידים שרוצים לצאת ללמוד מחוץ לעיר". ואכן העירייה שיגרה מכתבים בנושא זה להורי התלמידים.

DYMO | **Mimio**[®]
Interactive Teaching Technologies

Mimio Xi

הלוח הכי חכם בעולם...

- הופך כל לוח מחיק ללוח חכם!
- תהליך התקנה פשוט, נוח ונייד!
- חסכון בהתקנה ובעלות המוצר!

ניתן לתאם הדגמה לפרטים נוספים נא לפנות לרובג מחשבים
טל: 097469155 / 0528322913 או לשלוח פקס 097469155
מחשב בעיר משק 59 info@rogev.co.il מכירות-תמיכה ושירות לקוחות: 1-700-702-035
רובג מחשבים בע"מ
ROGEV Computers Ltd.

משפטנים בכירים יוצאים נגד היוזמה לבטל את חוק זכויות התלמיד

(המשך מעמ' 1)

עוד טענה רוטלוי, כי לעומת האמנה לזכויות התלמיד, שאומצה על ידי האו"ם בשנת 1989, חוק זכויות התלמיד בישראל, שחוקק בשנת 2000, הוא מאוד "רזה" ונכללים בו רק סעיפים מעטים.

לטענתה, רבים מאנשי החינוך היוצאים נגד החוק כלל אינם מכירים אותו.

כך, למשל, באחד מסעיפי החוק מצוין, כי כל תלמיד זכאי לכך "שלא יינקטו כלפיו אמצעי משמעת גופניים או משפילים". אחת הפרשנויות לחוק היא, שאסור לערוך חיפוש בתיקו של תלמיד אחר כלי נשק, אלכוהול או סמים. לטענת רוטלוי, ניתן להסדיר חיפוש בתיקו של תלמיד בצורה שאינה משפילה, ואשר לא תפגע בזכותו לפרטיות. הזכות לפרטיות מעוגנת בחוק זכויות האדם וחירותו ולא בחוק זכויות התלמיד.

רוטלוי הוסיפה; "לטעמי אין בסיס לטענות שחוק זכויות התלמיד פוגע באנשי החינוך. זוהי דמגוגיה זולה". לדבריה, בתיה"ס אינם מנחילים לתלמידים, כולל לתלמידי התיכונים, ידע על חוק זכויות התלמיד. "ביה"ס אינו יכול להתנהל על פי כללים משפטיים נוקשים, אבל אי אפשר ללמד על כבוד הדדי, חירות ושיוויון בלי ליישם אותם הלכה למעשה בביה"ס", הוסיפה רוטלוי.

לרוטלוי יש גם השגות כלפי חוזר מנכ"ל משה"ח, ד"ר שמשון שושני, בנושא "קידום אקלים בטוח והתמודדות עם אירועי אלימות במוסדות החינוך", שפורסם אשתקד. לדבריה, בחוזר יש טבלה מפורטת של הענישה על כל אירוע של הפרת משמעת בביה"ס, אך אין בו התייחסות לשונות בין התלמידים. "חוזר המנכ"ל הזכיר לי את מערכת הענישה בבתי המשפט הפדראליים בארצות הברית, שנטלה מהשופטים את הזכות לשפוט כל מקרה לגופו", ציינה רוטלוי.

לדעתה, החשש האמיתי של מערכת החינוך, שעליו מדברים הרבה פחות מאשר על חוק זכויות התלמיד, הוא מתביעות נזיקין בשל רשלנות וליקויי בטיחות במוסדות החינוך. לדבריה; "שני מיליון תלמידים מגיעים מדי יום לבתי"ס שבהם יש ליקויי בטיחות רבים. המנהלים והמורים חוששים להיתבע בעקבות תאונות. דווקא מספרן של תביעות אלו, שאין להן קשר לחוק זכויות

התלמיד, הולך וגדל. לצערי אנשי מערכת החינוך אינם יודעים לעשות את ההבחנה בין תביעות נזיקין לתביעות הנובעות מחוק זכויות התלמיד".

לדברי ד"ר דן גינתון, מביה"ס לחינוך והפקולטה למשפטים באוניברסיטת תל אביב, מאז חוקק חוק זכויות התלמיד, לפני למעלה מעשור, היו רק 83 פסקי דין שבהם נעשה שימוש בחוק. 25% מפסקי הדין נגעו בהליכי משמעת נגד מורים שפגעו פיזית בתלמידים. כמו כן, במרבית פסקי הדין קיבל בית המשפט את עמדת המדינה.

ד"ר גינתון סבור, כי יש להרחיב ולהעמיק את חוק זכויות התלמיד. לדבריו, חשוב במיוחד להחיל את החוק על החינוך המוכר שאינו רשמי ולא רק על החינוך הרשמי. לטענתו, החינוך המוכר שאינו רשמי הוא כיום מערכת פרוצה מבחינת החקיקה בישראל.

עורכת הדין יעל איילון שימשה בעבר כיועצת ועדת הכנסת לזכויות הילד בנושא חוק זכויות התלמיד. איילון עשתה הסבה לחינוך, ומשמשת כיום כמנהלת ביה"ס רמת החייל בתל אביב. לדבריה, למרות שהמחויבות לשמור על זכויות הילד והתלמיד היא עדיין חלק חשוב ממנה, הרי שכמנהלת ביה"ס היא רוצה בעיקר חופש לעשות ולפעול. איילון הוסיפה, כי כשיש בביה"ס קונפליקט בין מורה לתלמיד היא נהרת מאוד, מכיוון שחשוב כיום לשמור על זכויות המורים בד בבד עם השמירה על זכויות התלמידים.

איילון התייחסה בדבריה גם לחשש של מנהלים ומורים רבים מתביעות נזיקין, בעקבות פגיעה בתלמידים. לדבריה, בשל חשש זה נמנעים כיום מורים רבים מלהשתתף באירועים כיתתיים, למשל במדורת ל"ג בעומר. "לדעתי אסור להימנע מלעשות דברים חשובים וטובים בגלל הפחד הזה", הוסיפה איילון.

לטענתה, מנהלים רבים נתונים במצוקה בשל חוסר הידע שלהם לגבי הזכויות והחובות המשפטיות שלהם בביה"ס. לטענתה, יש רק יועצות משפטיות אחדות בכל מחוזות משה"ח, הכורעות תחת נטל העבודה. איילון ציינה לטובה את השירות הפסיכולוגי ייעוצי. לדבריה, למרות שלא מדובר בגוף שקשור למערכת המשפט, מסייעים היועצות והפסיכולוגים למנהלים ביישום חוק זכויות התלמיד.



ייעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

ייעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

מחקר: המורים מדרגים שיתוף פעולה עם עמיתים כגורם המסייע ביותר להנהגת שינוי בדרכי ההוראה

לחץ של הנהלת ביה"ס או של המפקח צוין כמניע לשינוי רק בקרב 3.8% ו-3.1% מהמורים (בהתאמה).

המורים רוצים אוטונומיה

לגבי הגורמים המסייעים להטמעת השינוי דירגו המורים במקום גבוה מאוד, בציון ממוצע 5.07 בסולם ציונים עד 6, את "שיתוף פעולה בין עמיתים". עורכת המחקר מסבירה את הדירוג הזה בכך, שדפוסי עבודה שיתופיים מפתחים בקרב המורים תחושות של סולידריות מקצועית, רוח צוות ושותפות לרעיון מוביל. באמצעות דפוסים אלו אף נבנה לעתים אתוס בית ספרי, החותר לשיפור העשייה ודפוסי ההוראה.

המורים דירגו גבוה גם את הגורם המסייע "האוטונומיה של המורה", בציון ממוצע 4.94 מתוך 6. מחברת המאמר מציינת, כי האוטונומיה המוענקת למורה מחזקת בקרב את תחושת המקצועיות וכפועל יוצא - מגבירה את תחושות האחריות והמחויבות שלו לקידום תהליך השינוי ולהצלחתו. כמו כן העניקו המורים ציון גבוה, 4.77 מתוך 6, לגורם המסייע "הדרכה צמודה במהלך החדרת השינוי". לדברי החוקרת, ההדרכה הצמודה מסייעת להעמקת הידע של המורה לגבי למהות השינוי, ואין היא סותרת את הרצון של המורים באוטונומיה.

החוקרת סבורה, כי ממצאי המחקר מספקים מידע על עולמו של המורה בעת תהליך השינוי בדרכי ההוראה ואחריו. לדבריה, הממצאים עשויים להעשיר את עולם הידע בתחום המעשי של החדרת השינויים, ולהתוות מסגרת פעולה למפקחים, מנהלים, מדריכים וסוכני שינוי אחרים המעורבים בתהליכי החדרת השינויים בדרכי ההוראה.



כִּי גֹפֶה פֶּעִיל הוּא גֹפֶה לּוֹמֵד

תוכנית העשרה חווייתית המשלבת בתוכה:

• תנועה - ✓

• התפתחות - ודאי שיש!

• אנגלית - YES ויש!

כל השלושה בשיעור אחד ובמחיר אחד!

כבר שנה רביעית שהתוכנית *Ready Steady Move!* חושפת ילדים לשפה האנגלית באופן חווייתי דרך תנועה וריקוד. התוכנית מבית היוצר של "הלן דורון" ומאשרת ע"י מיל"ת.

לתאום שיעור הדגמה ולמידע נוסף: סוזן | 04-9027912

www.ready-steady-move.co.il | info@ready-steady-move.com

המורים סבורים כי הגורם המסייע ביותר להנהגה מוצלחת של שינוי בדרכי ההוראה הוא שיתוף פעולה עם מורים עמיתים. כך עולה ממחקר בנושא "החדרת שינויים בדרכי ההוראה - מורים מתבוננים בתהליך", שערכה ד"ר דיצה משכית. סיכום על המחקר מתפרסם בכתב העת "עיון ומחקר בהכשרת מורים", שמוציאה לאור המכללה האקדמית לחינוך גורדון בחיפה.

לחצים לשינוי, התחדשות והתייעלות

עורכת המחקר מציינת, כי מערכת החינוך בישראל נתונה כיום בלחצים לשינוי, התחדשות והתייעלות. על סדר היום בתחום זה נמצא בעיקר הצד הפרופסיונאלי של עבודת המורה, כמו דרכי ההוראה בכיתה. ממחקרים שנערכו בארץ ובעולם עולה, כי החדרת תהליכי שינוי בדרכי ההוראה כרוכה בקושי רב, בעיקר כשהחלטה על השינוי אינה של מי שאמור ליישמה הלכה למעשה - המורה.

על פי המאמר, ניתן לחלק את הגורמים לשינוי בדרכי ההוראה לשתי קבוצות - גורמים פנימיים, למשל תחושת אי-שביעות רצון של המורה מדרכי ההוראה הקיימות, וגורמים חיצוניים, למשל החלטה של משה"ח.

גורמים מסייעים וגורמים מעכבים

כמו כן קיימים גורמים המסייעים לתהליכי שינוי בדרכי ההוראה וגורמים המעכבים תהליכים כאלו. בין הגורמים המסייעים; תפיסת השינוי כחזון בקרב כלל השותפים במערכת החינוך, התנהלות ניהולית מתוחכמת, מדיניות שכר הולמת, הקמת מערכת תמיכה למורה, שיתוף פעולה בין עמיתים והחדרה איטית של השינוי תוך שימוש בדפוסי עבודה גמישים.

בין הגורמים המעכבים; היעדר ידע של המורה על השינוי המוצע, פחד מכישלון וחוסר אמון עצמי, העדפת המוכר על פני החדש, ניסיון קודם לא מוצלח ומתסכל של המורה בשינויים בדרכי ההוראה, היעדר תמריצים ותגמול, סתירה בין הקו המנחה את השינוי ובין מערכת האמונות הפנימית של המורה, וחוסר התאמה בין השינוי לצורכי המורה.

השינוי בא בדרך כלל מבפנים

במחקר השתתפו 432 מורים מבתי"ס ממלכתיים וממלכתיים-דתיים במגזר היהודי ומבתי"ס ממלכתיים במגזר הערבי, מהחינוך היסודי והעל יסודי. בשלב הראשון של המחקר נשאלו המורים אם חל שינוי בדרכי ההוראה שלהם במהלך השנתיים האחרונות. המורים שענו לשאלה זו בחיוב התבקשו לענות לשאלון סגור, שבו נשאלו על מקורות היוזמה לשינוי בדרכי ההוראה, המניעים להחדרת השינוי והגורמים המסייעים והמעכבים בתהליך החדרת השינוי. מתשובות המורים לשאלון עולה, כי המקורות השכיחים ביותר להחדרת שינויים בדרכי ההוראה היו פנימיים: 40% מהמורים ציינו כי השינוי נבע מהחלטה משותפת של המורה והנהלת ביה"ס; אצל 34.3% השינוי נבע מהחלטה של המורה עצמו; אצל 9.9% השינוי נבע מהחלטה שהתקבלה בהנהלת ביה"ס. מקורות חיצוניים להחלטה על השינוי בדרכי ההוראה היו פחות שכיחים; 8% מהמורים ציינו כי השינוי נבע מהחלטה של משה"ח ו-7.8% מהחלטה משותפת של הנהלת ביה"ס ומשה"ח.

במחקר נמצא, כי המניע השכיח ביותר להנהגת השינוי בדרכי ההוראה, שציינו 26.7% מהמורים, היה הרצון לקדם את התלמידים. הרצון לשפר את רמת ההוראה דורג כמניע לשינוי אצל 23.5% מהמורים. הפילוסופיה האישית, או "האני מאמין המקצועי" של המורה, היה המניע לשינוי אצל 19.1% מהמורים. אי שביעות הרצון מהמצב הקיים - אצל 14.45% מהמורים, ותוכניות לימודים חדשות אצל 10.5% מהמורים.

■ **התלמידים עיצבו כרזה לקמפיין עירוני נגד השימוש בסמים ואלכוהול** - כרזה שעיצבו תלמידים מתיכון מקיף א' בבאר שבע זכתה בשבוע שעבר בתחרות עירונית. בתחרות נבחרה הכרזה שתוביל את הקמפיין העירוני למניעת שימוש בסמים ואלכוהול, ותתפרסם בשלטי החוצות. בתחרות השתתפו עשרת התיכונים בעיר. את התחרות עורכת היחידה למלחמה בסמים ואלכוהול בבאר שבע זו השנה השנייה, בשיתוף עם אגף החינוך בעירייה, משה"ח, הרשות למלחמה בסמים והחברה לתרבות ופנאי "כיוונים". מעיריית באר שבע נמסר, כי במהלך ארבעת החודשים שקדמו לגמר התחרות למדו תלמידי התיכונים על נזקי השימוש

מעיריית באר שבע נמסר, כי במהלך ארבעת החודשים שקדמו לגמר התחרות למדו תלמידי התיכונים על נזקי השימוש בסמים ואלכוהול וכיצד לשווק מסר חברתי.

בסמים ואלכוהול וכיצד לשווק מסר חברתי. בהמשך חיברו התלמידים סיסמאות, שאותן שילבו בכרזות שעיצבו בנושא הקמפיין. בכל תיכון נבחרה בהצבעה הכרזה המוצלחת ביותר. הכרזות הוצגו בפני צוות שופטים, שבראשו עמדה מחזיקת תיק החינוך בעירייה, ד"ר חפצי זוהר. השופטים בחרו בכרזה שבה שולבה הסיסמה "על כל כוס שתיגמר עוד דלת תיסגר", שעיצבו, כאמור, תלמידים ממקיף א'.

■ **אלפי תלמידים השתתפו בפעילויות ליום המדע הבינלאומי של "קדימה מדע"** - ביום שני בשבוע שעבר צוין יום המדע הבינלאומי. במהלך היום השתתפו אלפי תלמידים מבתי"ס בגליל ובנגב בפעילויות מדעיות, שיזם וערך ארגון "קדימה מדע" - נציג אורט העולמי בישראל. במהלך הפעילויות ערכו התלמידים ניסויים והאזינו להרצאות בנושאים שונים מעולם המדע. כך, למשל, בתיכון האזורי משגב בגליל למדו התלמידים על "אנרגיה ירוקה" - אנרגיה אשר הפקתה אינה כרוכה בזיהום הסביבה, ועל הדרכים השונות להפקתה. בהמשך היום תכננו התלמידים מודלים ירוקים להפקת חשמל. בסוף הפעילות בחר צוות שופטים בית ספרי במודל היעיל והטוב ביותר לסביבה. בתיכון אבו-סנאן בגליל התמקדה הפעילות ביום המדע בנושאים "גוף בריא" ו"תזונה נכונה". היום נפתח בהרצאה על חשיבות התזונה לבריאות הגוף ולהגנה מפני מחלות. בהמשך היום ערכו התלמידים לעצמם בדיקות לגילוי סוכר, אחוזי שומן בדם ולחץ דם. לאחר מכן הרצו שני תלמידים מביה"ס לחבריהם על בדיקה חדישה ולא פולשנית של המעי הגס, המתבצעת באמצעות מצלמה זעירה שבולע הנבדק כקפסולה. ההרצאה נערכה ב"כיתה חכמה", מצודת בלוח אינטראקטיבי, שבאמצעותו שילבו התלמידים סרטונים על המצלמה הזעירה ואופן השימוש בה. בתיכון נופי הבשור בנגב למדו התלמידים במהלך היום על התעופה. במסגרת הפעילות בנו התלמידים טיסנים ובחנו את השפעת המשקל על מרחק התעופה שלהם. כמו כן האזינו התלמידים להרצאות בנושאי "מסתורי החלל" ו"קסמי המדע". בנוסף לפעילויות בבתי"ס, ערכה ביום המדע עמותת "קו אור" - ללמידה מרחוק בבתי חולים, השייכת לארגון קדימה מדע - פעילויות מדעיות לילדים ובני נוער, המאושפזים ב-14 בתי חולים. בבתי החולים יימשכו הפעילויות המדעיות במשך החודש הקרוב ויכללו סדנאות בנושאים; צילום, תגליות מדעיות, ניסויים בלחץ אוויר, צמחי תבלין ומרפא ועוד.

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
היזמה למחקר יישומי בחינוך

יום עיון להשקת הספר "קשרי משפחה-מסגרת חינוך בגיל הרך"

יתקיים ביום ראשון, כ"ח באדר א' תשע"א, 3.4.2011, בשעות 16:30 – 9:00

במרכז הכנסים במעלה החמישה

ההשתתפות ביום העיון אינה כרוכה בתשלום, אך מותנית בהרשמה מוקדמת. לתכנית יום העיון ולהרשמה:
<http://education.academy.ac.il/hebrew/EventDetails.aspx?FromHomePage=true&EventID=40>

בתכנית (כפוף לשינויים):

- * **ברכות:** פרופ' יערי, נשיא (אמריטוס) האקדמיה הלאומית
- * **עבודת הוועדה ועיקרי ממצאיה:** פרופ' ז. צ'רלס גרינבאום
- * **מדיניות והתערבויות:** פרופ' משה ישראלשוילי
- * **מגיבים:** פרופ' חיים אדלר; מיכל כהן (משה"ח)
- * **הסדרה משפטית של קשר עם ההורים:** ד"ר תמר מורג
- * **מגיבים:** שמות יימסרו בהמשך
- * **משפחות ילדים בעלי צרכים מיוחדים:** פרופ' יואל אליצור
- * **מגיבות:** פרופ' שונית רייטר;
- * **חנה שדמי ודליה טל (משה"ח)**

ביום העיון תתאפשר רכישה של הספר במחיר עלות (30 ₪).

מידע על רכישה בהמשך נגיש בעמוד הנ"ל.

ועדת מומחים של האקדמיה הלאומית, שפעלה במסגרת היזמה למחקר יישומי בחינוך, השלימה את עבודתה וסיכמה אותה בספר שראה אור לאחרונה. **ביום העיון להשקת הספר יציגו חברים בוועדה נושאים עיקריים, אנשי משרד החינוך וחוקרים יגיבו לדברים, ויתאפשר דיון עם הקהל.**

חברי הוועדה, שפעלו בהתנדבות, למדו, סקרו וביקרו את ממצאי המחקר הרלוונטיים, וניסחו – על דעת כל החברים – מסקנות והמלצות. הספר נמסר לבכירי המשרד והוגש לציבור באתר היזמה.

מידע נוסף נגיש בדף הוועדה באתר היזמה:

<http://education.academy.ac.il/hebrew/Question.aspx?AreaID=8&QuestionID=3>

חברי הוועדה:

פרופ' (אמריטוס) זאב צ'רלס גרינבאום, יו"ר;
פרופ' יואל אליצור; ד"ר דבורה גולדן; פרופ' מוחמד חאג' יחיא; פרופ' משה ישראלשוילי; ד"ר אסתר כהן; ד"ר תמר מורג; פרופ' יצחק פרידמן (היה חבר הוועדה עד חודש פברואר 2010). **מרכזת:** דבורה פריד

ההנחה את נבחרת התלמידים, גם בשעות שלאחר הלימודים ובחופשות - רכז מגמת המכטרוניקה, מורה במגמה והמורה לחינוך גופני - שתפקידו היה לגבש חברתית את הקבוצה.

■ תלמידי כיתות ו' ברמת גן השתתפו ביום מקוון בנושא מיחזור - כ-1,300 תלמידי כיתות ו' בבתי"ס היסודיים ברמת גן, השתתפו לאחרונה ביום לימודים מקוון. היום המקוון עסק בשמירת הסביבה והתמקד בנושא "מיחזור וחוק האריות". במהלך היום המקוון ביצעו התלמידים משימות וערכו דיונים וראיונות עם צוותי מומחים למיחזור ואיכות הסביבה ב"חדרים וירטואליים", שהוקמו בפורטל החינוך העירוני. הדיונים הווירטואליים התמקדו בהיבטים העירוניים והארציים של חוק האריות, מדיניות הממשלה בנושא צמצום הפסולת והיערכות פארק המיחזור באתר חירייה לקליטת פסולת ביתית מופרדת. צוותי המומחים כללו את הנהלת אגף התברואה בעירייה, נציגים ממחוז תל אביב במשרד להגנת הסביבה, ומומחים מאתר המיחזור חירייה.

■ בנצרת עילית התקיים כנס תקשוב למערכת החינוך - אגף החינוך בעיריית נצרת עילית ערך לאחרונה כנס תקשוב לצוותי ההוראה בבתי"ס בעיר. בכנס, שנערך באשכול הפיס בעיר, השתתפו מנהלי בתי"ס, מפקחי העיר ומאות מורים. הכנס מתקיים זו השנה השלישית.

לדברי מנהל אגף החינוך, דני גילדין, מטרת הכנס הן להעביר לעובדי ההוראה מסר שמעמיד את התקשוב כאחד הנושאים המרכזיים במערכת החינוך, ולייצר שפה משותפת בתחום זה. במהלך הכנס הרצתה פרופ' יעל קלי, ממובילי התוכנית ללימודי תואר שני בטכנולוגיות בחינוך באוניברסיטת חיפה, בנושא "דמות המורה המתקשוב במאה ה-21". בתוכנית לומדים השנה כ-20 מורים מנצרת עילית. כמו כן הרצתה בכנס מנהלת פיתוח הוראה ברשת אורט, טל בר מעוז, בנושא "שימוש בטכנולוגיה ללמידה מרחוק והוראת שיעורים באמצעות למידה מתוקשבת". במהלך הכנס גם הוענקו מחשבים ניידים ל-198 מורים מבתי"ס היסודיים בעיר. כמו כן העניקו עיריית נצרת ורשת אורט עשרה לוחות חכמים לתיכונים אורט שרת ואורט אלון. לדברי מנהל מחוז צפון ברשת אורט, דוד אטמור, הלוחות החכמים הוענקו לשני התיכונים כפרס על הצעד המרשים שעשו בשנת הלימודים הנוכחית להטמעת התקשוב בבתי"ס.

■ בתיכון המדעי-תורני תיפתח מגמת ביו-הייטק - בשנת הלימודים הבאה תיפתח מגמת ביו-הייטק במסלול הישיבתי של התיכון המדעי-תורני ביבנה. המגמה תחל לפעול בכיתות ז'. במסגרת המסלול ייבחנו התלמידים ברמה של 15 יחידות לימוד, לצד לימודים בקורסים אקדמיים של האוניברסיטה העברית בירושלים. מטרת התוכנית היא לשלב לימודים מדעיים ברמה גבוהה בסביבה תורנית, ולחשוף את התלמידים המצטיינים ללימודים באקדמיה. בימים אלה נערכים מבחנים וראיונות קבלה למגמה לתלמידים מכיתות ו' בבתי"ס היסודיים בעיר.

■ נבחרת אורט אחווה גלבוע הצטיינה גם השנה בתחרות הרובוטיקה - נבחרת תלמידים מחטיבת הביניים בב"ס אורט אחווה גלבוע, זכתה בשבוע שעבר במקום השני בגמר הארצי של תחרות הרובוטים מלגו FLL - First Lego League, שנערכה בהיכל נוקיה בתל אביב. הנבחרת תייצג את ישראל בתחרות רובוטיקה בינלאומית, שתתקיים בחודשי יוני הקרוב בהולנד.

ברשת אורט מייחסים את הישגי נבחרת הרובוטיקה של ביה"ס לא מעט לצוות המורים שהנחה את נבחרת התלמידים, גם בשעות שלאחר הלימודים ובחופשות.

אשתקד זכתה נבחרת תלמידים מביה"ס במקום הראשון בתחרות, והשתתפה בתחרות בינלאומית ברובוטיקה בארצות הברית. בביה"ס העל יסודי שש-שנתי אורט אחווה גלבוע לומדים תלמידים מהמגזר הערבי, מתשעה יישובים במועצות האזוריות גלבוע ובוסתאן אלמרג'. ברשת אורט מייחסים את הישגי נבחרת הרובוטיקה של ביה"ס לא מעט לצוות המורים

תוכנית הכשרה והסמכת מאמנים - קואצינג
 בלעדי התוכנית היחידה למורים בהתאם לדרישות של לשכת המאמנים בישראל ובחסות אוניברסיטת בר אילן. כית הספר לעבודה סוציאלית

חורה יקר,
 זו אינה הזמנה ל-
עוד קורס שיכול להיות לי נחמד לעשות
 זוהי הכשרה שתמנף ותקדם את עשייתך
 המקצועית והאישית, ויכול מאוד להיות
 שגם תשנה לך את החיים לחלוטין!

ב-2021 יפתחו 4 הכשרות חדשות שאושרו על ידי קרן השבתון

- ★ הכשרת עובדי הוראה כמאמנים
- ★ אימון מתקדם לעובדי הוראה (למאמנים חוסמים בלבד)
- ★ הכשרת מאמנים בהתמחות קשב וריכוז
- ★ הנחיית קבוצות וכישורי הדרכה

מנהלת מקצועית ומנחה בכירה:
שרי קראוס

למידע נוסף:
1-700-70-88-80
www.yozmolgroup.co.il

מנחה מיוחדת גם למורים
 שאינם בשנת שבתון

קבוצת יוזמות
 פיתוח אישי, אירגוני ונוסקי

קבוצה מובילה אנשים, קבוצות וארגונים בדרכם הייחודית
 לשינוי, חדשנות ומקצועיות

אנשים יוצאים נצחון

■ **התלמידים הוסמכו כ"פרחי הוראה" בביה"ס - שישה מתלמידי שכבת י"א בביה"ס העליוני הדתי-פלורליסטי רעות בירושלים, הוסמכו בשבוע שעבר כ"פרחי הוראה" בית ספריים בטקס חגיגי. מביה"ס נמסר, כי מדי שנה מוכשרים מספר תלמידים מתנדבים כפרחי הוראה. בכיתה י"א, בתום שנת ההכשרה, משמשים התלמידים כמורים צעירים בביה"ס. התלמידים פועלים כממלאי מקום למורים שנעדרים. בנוסף, מעבירים פרחי הוראה שיעורי תגבור לתלמידי חטיבת הביניים**

התלמידים פועלים כממלאי מקום למורים שנעדרים. בנוסף, מעבירים פרחי ההוראה שיעורי תגבור לתלמידי חטיבת הביניים והתיכון.

והתיכון. מביה"ס נמסר; "אצלנו אין בעיית מילוי מקום, כי תמיד יש פרח הוראה שמוכן להיכנס לשיעורים. פרחי ההוראה עושים זאת כנדרש וללא בעיות משמעות, והתלמידים בכיתות ז' ו-ח' מעריצים אותם."

■ **תלמידות כיתה ט' משתתפות במיזם מוזיקלי להעצמה מגדרית - תלמידות כיתה ט' בחטיבת הביניים רמות בבת ים משתתפות בימים אלו בסדנת מוזיקה, שמנחה זמרת הרוק, סי הימן. הסדנה נערכת במסגרת מיזם בשם "להיות נערה 2011". מדובר במיזם חינוכי, תרבותי וחברתי, שמטרתו לטפח מודעות מגדרית בקרב תלמידות מבת ים בנות 15-16 ולהעצים אותן. הפרויקט מופעל על ידי העירייה והתוכנית ללימודי נשים ומגדר באוניברסיטת תל אביב. במסגרת הסדנה לומדות הנערות נושאים כמו; "כתיבת שירה", "הבעת רגשות על ידי כתיבה", "הבעת רגשות בעידן הטכנולוגי" ו"המודל הנשי במוזיקה - אז והיום". כמו כן לומדות התלמידות שירה, תנועה והעמדה על בימה. במסגרת הסדנה גם ביקרו הנערות בתחנת הרדיו רשת ג'. בהמשך הפרויקט יקליטו ויצלמו הנערות וידאו קליפ באולפן הקלטות מקצועי. בסיום הפרויקט, בחודש מאי הקרוב, ישתתפו התלמידות במופע חי עם הזמרת. את הפרויקט מתעדת הצלמת מירי נחמיאס.**

■ **הניסוי הבית ספרי מתבסס על ממצאים של מחקרי המוח - בשבוע שעבר ביקרה משלחת ממשה"ח בביה"ס היסודי ניסויי כוכב הצפון באשקלון. במשלחת השתתפו; יו"ר מזכירות הפדגוגית, ד"ר צבי צמרת, מנהלת הגף לניסויים ויוזמות, גנית וינשטיין, נציגים נוספים מהגף ומפקחות. במהלך הביקור צפו האורחים בשיעורים ובפעילות המתקיימים בביה"ס במסגרת הניסוי, הנקרא "לב חכם". מטרת הניסוי היא לפתח בקרב התלמידים יכולות שכליות ורגשיות, באמצעות תובנות המבוססות על ממצאים של מחקרי מוח ומחקרי למידה עדכניים. במסגרת הניסוי לומדים התלמידים מיומנויות לחשיבה יצירתית, קוגניטיבית - שילוב של תנועה בלמידה, ועוד. מנהלת ביה"ס, מלי כהן, הציגה בפני האורחים את מודל הניסוי, המתקיים בביה"ס זו השנה השלישית. בהמשך הביקור צפו חברי המשלחת בשיעור מתמטיקה, שבמהלכו פתרו התלמידים תרגילי כפל ושברים תוך כדי תנועה, שכללה קפיצות, דילוגים ושימוש בכלים ובמוזיקה. כמו כן צפו האורחים ב"תרגילי מוח", שמבצעים התלמידים לאחר ההפסקות לשם הרפיה והכנה ללמידה. התלמידים סיפרו למבקרים, כי תרגילי המוח עוזרים להם להתמקד, להירגע ולזכור את חומר הלימוד. לאחר מכן ביקרו חברי המשלחת בחדר החשיבה היצירתית בביה"ס, שבו צפו בתלמידים הפותרים בעיות בתהליך חשיבה רב מימדי, בסיוע קלפים, שבהם מיוצג כל מימד על ידי בעל חיים אחר.**



ליוזמה החינוכית שלך מגיע לקבל מחיאות כפיים... וגם מענק!

גננות ומורים, יש לכם רעיון מקורי ליוזמה חינוכית? המענק שלנו יסייע לכם להגשים אותו!

הקן לעידוד יוזמות חינוכיות מסייעת לגננות ולמורים זה 40 שנה בהגשמתן של יוזמות חדשניות בכל תחומי החינוך. כעמותה עצמאית ובלתי תלויה, אנחנו בוחנים את הבקשות למענק באופן מקצועי, היוזמות הראויות נבחרות בפתיחות ומנהלות בלי בירוקרטיה מתישה. לאורך כל שנת הפעילות, אנו מלווים את הזוכים ומעניקים להם יחס ידידותי ותומך. היוזמות המתקבלות זוכות במענק מוסדי ובעלי היוזמה זוכים במלגה אישית.

מפגשים ליוזמים מתעניינים יתקיימו:

חיפה: יום שני, 4.4.11, בשעה 16:00, בחט"ב ליאו בק, רח' טשרניחובסקי 71.

ירושלים: יום רביעי, 6.4.11, בשעה 17:00, במשרדי הקן לעידוד יוזמות חינוכיות, רח' אלפסי 19 (קומה ג').

לפרטים, הנחיות וטופסי בקשה למענק היכנסו לאתר: www.keren-yozmot.org.il



הקן לעידוד יוזמות חינוכיות
גאואם, גיזום, נגרום!

ת"ד 4047, ירושלים 91040, טל: 02-563-8895, פקס: 02-563-4687

שר החינוך; בתוך חמש שנים יוכפל מספר בוגרי התיכון הזכאים לתעודת בגרות מדעית בהצטיינות

בנושא "מניעת פירוק פוטוכימי של מטילן בלו באמצעות קשירה למינרלי חרסית". בעבודתה גילתה התלמידה, כי קשירה של צבע מטילן כחול לשני סוגי חרסיות האטה את פירוקו כמעט פי שבעה. העבודה עשויה לסייע לפיתוח תעשייתי של צבעים בעלי יציבות גבוהה, שאינם דוהים.

במקום השלישי בתחרות זכו גל אורן ונריה שטרו, מהשיבה תיכונית תורה ומדע בירושלים, על עבודה במדעי המחשב בנושא "מערכת לזיהוי ועצירת דליפות במערכות לאספקת מים". התלמידים פיתחו מערכת ממוחשבת, המודדת את צריכת המים של הצרכן לאורך זמן, ושולחת לו התראות בטלפון הסלולארי על חריגה בצריכה.

התלמידים הזוכים במקומות הראשונים בתחרות ישתתפו בתחרויות בינלאומיות ובמחנות קיץ בארצות הברית ובאירופה בתחומי הדעת שלהם. כמו כן הוענקו לזוכים מלגות לימודים במוסדות להשכלה גבוהה, שתרמה חברת אינטל.

גמר התחרות התקיים במעמד נשיא המדינה, שמעון פרס, שר החינוך, גדעון סער, ושר המדע, דניאל הרשקוביץ.

שר החינוך התייחס בדבריו בטקס, בין היתר, לתוכנית לעתודה ומנהיגות מדעית-טכנולוגית, שהושקה לאחרונה. משתתפי התוכנית ילמדו לתעודת בגרות, הכוללת בנוסף למקצועות החובה, חמש יחידות לימוד במתמטיקה, חמש יחידות לימוד במדעים מדויקים וחמש יחידות לימוד במקצוע מדעי או טכנולוגי נוסף. סער ציין, כי במסגרת התוכנית יוכפל בתוך חמש שנים מספר בוגרי התיכון הזכאים לתעודת בגרות מדעית בהצטיינות, ויעמוד על כ-10% מכלל בוגרי מערכת החינוך בשנתון.

בשבוע שעבר נערך טקס חלוקת הפרסים בתחרות "מדענים ומפתחים צעירים בישראל", באוניברסיטה העברית בירושלים. בתחרות, המתקיימת זו השנה ה-14 כחלק מאירועי השבוע הלאומי למדע, משתתפות עבודות חקר של תלמידי תיכון בתחומי המדעים המדויקים, מדעי החיים, מדעי המחשב, מדעי החברה והיסטוריה. לתחרות השנה הוגשו כ-270 עבודות, שמהן עלו 47 לשלב הגמר. השנה בלטו כמה תיכונים, שמהם הגיעו תלמידים רבים יחסית לגמר התחרות; מקיף דתי אמי"ת באר שבע - שמונה תלמידים, התיכון הישראלי למדעים ואומנויות בירושלים - שבעה תלמידים, תיכון הנדסאים בהרצליה - חמישה תלמידים, ותיכון דתי שפירא בנתניה, הישיבה התיכונית תורה ומדע ומכללת אורט גבעת רם בירושלים - ארבעה תלמידים. במקום הראשון בתחרות זכו הלית אורני, תלמידת תיכון עירוני ד' בתל אביב, וארז אורבך, תלמיד התיכון הישראלי למדעים ואומנויות בירושלים.

אורני זכתה בפרס על עבודת חקר בהיסטוריה, בנושא "השפעת ההגות של ז'ורז' סורל על הפאשיזם האיטלקי". העבודה עוסקת בפילוסוף והוגה הדעות הצרפתי, שקרא לפועלים לערוך מהפכה שתשים קץ לדמוקרטיה, והשפעתו על התפתחות הפאשיזם האיטלקי.

אורבך זכה בפרס על עבודה במדעי המחשב, בנושא "Cedar - מפרש מודרני לשפת פרולוג". התלמיד פיתח מפרש לשפת התוכנה פרולוג, שבאמצעותו ניתן להרחיב את השימוש בה ליישומים כמו משחקי מחשב והדמיות לימודיות.

במקום השני בתחרות זכתה מיה סמואלס, מתיכון הר וגיא בקיבוץ דפנה. התלמידה ערכה עבודת חקר במדעי הטבע



ההרשמה בעיצומה

M.A. ביעוץ חינוכי באקדמית עמק יזרעאל!

האקדמיה של הצפון

התוכנית ללימודי תואר שני ביעוץ חינוכי מיועדת להכשיר יועצים חינוכיים לעבודה במסגרת בית הספר לגילאים השונים, תוך התמקדות בשלושה היבטים עיקריים:

- **לימודים תיאורטיים** - תהליכים חינוכיים, פיתוח גישה מדעית בחקר החינוך
 - **כלים יישומיים** - הכרת כלים אבחוניים וטיפוליים, פיתוח מיומנויות ייעוץ
 - **תפיסה ערכית-חברתית** - פיתוח עתודה של חוקרים בתחום הייעוץ החינוכי, הכשרת עתודה לתפקידי מנהיגות בכירים במערכת החינוך בישראל
- בתכנית מושם דגש על תהליכים מערכתיים, לימודי משפחה והורות והתמחות מעשית בליווי יועץ-מאמן אישי.

המכללה
האקדמית עמק יזרעאל
ע"ש מקס שטרן



לפרטים ולהרשמה: 1-800-30-3000 www.yvc.ac.il

חינוך התיישבותי

■ **זכה** - שלומי אדלמן, תלמיד כיתה י' בישיבה התיכונית שעלבים, שבפיקוח המינהל לחינוך התיישבותי-פנימייתי, זכה לאחרונה במקום הראשון בחידון התנ"ך הארצי לנוער. אדלמן קיבל את מירב הנקודות בתחרות ועלה לשלב הארצי המסכם של החידון, הכולל שאלות נוספות בכתב ומבחן פומבי בעל פה. החידון יתקיים במתנ"ס באופקים בתחילת החודש הבא.

■ **כנס בוגרים** - כנס הבוגרים של כפר הנוער בן שמן, לציון 85 שנים להיווסדו, נדחה לפני כחודשיים בעקבות פטירתה של אשת הנשיא ובוגרת כפר הנוער, סוניה פרס. השבוע התקיים הכנס בהשתתפות בוגרי בן שמן, ידידי כפר הנוער, וארגונים התומכים בו לאורך השנים. בין הבוגרים שהשתתפו בכנס; הנשיא, שמעון פרס, יו"ר חברת סנו, ברונז לנדסברג, ומנכ"ל קרן רש"י, אלי אלאוף. את הכנס ליוו תערוכה של צילומים מחיי כפר הנוער וקונצרט של תלמידי מגמת המוזיקה. לאחרונה נפתחה בבן שמן שלוחה של האקדמיה למוזיקה בירושלים.

מנח"י

■ **יום חופשי** - תלמידים לא מעטים בירושלים יזכו מחר, יום ו', 25.3.2011, ביום חופשי מלימודים. הסיבה לכך - מרתון ירושלים הבינלאומי. בפרסומי העירייה נמסר, כי לאורך תוואי המרתון וברחובות הסמוכים לו, לא יתקיימו לימודים ב-13 בת"ס על יסודיים, שבעה בת"ס יסודיים וחמישה גני ילדים. כמו כן לא יתקיימו לימודים בכל מוסדות החינוך המיוחד בעיר, בשל ביטול ההסעות לבתיה"ס.

מחוז מרכז

■ **"ידידותי למשתמש"** - במינהל החינוך בראשון לציון מגבשים בחודשים האחרונים קוד התנהגות למערכת החינוך בעיר. הקוד ייושם בשלב הראשון רק בבתיה"ס היסודיים. מהעירייה נמסר, כי מושם דגש על כך שהקוד יהיה "ידידותי למשתמש" - ברור וקצר, וישתלב בצורה טבעית ונוחה בתהליך הלימודי בבית"ס. למטרה זו חולקו נהלי הקוד לשלושה מרחבים, בדימוי לאורות הרמזור: המרחב האדום - שיכלול את מכלול ההתנהגויות האסורות בבית"ס; המרחב הצהוב - שיכלול את נהלי שגרת היום בבית"ס; המרחב הירוק - שיכלול ההתנהגויות ראויות הנגזרות מערכי הליבה, כמו כבוד הדדי, שותפות ונשיאה באחריות. הקוד

יוצג לעיני התלמידים בכל כיתה. לדברי מנהלת האגף לחינוך יסודי בעירייה והאחראית לגיבוש הקוד, מירי אור-גוטפריד, הצורך בקוד התנהגות, שבאמצעותו תבוסס מערכת נהלי העבודה ותיווצר שפה אחידה למערכת החינוך בעיר, נוצר תוך כדי דיונים שנערכו בין גורמי חינוך שונים בעיר. בתהליך בניית הקוד העירוני שותפות מנהלת תוכנית "עיר ללא אלימות" בראשון לציון, ליאת עברי-יעקובוב, והמפקחות, חסידה בר-זוהר וויקי ניצן.

■ **"הדובדבן שבקצפת"** - נבחרת קריית החינוך אורט ליבוביץ בנתניה זכתה בשבוע שעבר במקום הראשון באליפות ליגת התיכונים בכדורגל. זוהי הפעם השלישית ברציפות שנבחרת ביה"ס זוכה בתחרות. במשחק הגמר, שהתקיים באיצטדיון עילוט בנצרת ושודר בשידור חי בטלוויזיה, התמודדה נבחרת ביה"ס מול נבחרת תיכון בגין בראש העין.

במשחק הגמר, שהתקיים באיצטדיון עילוט בנצרת, ושודר בשידור חי בטלוויזיה, התמודדה נבחרת ביה"ס מול נבחרת תיכון בגין בראש העין.

לדברי מנהל קריית החינוך ד"ר צביקה רייטר; "השנה זכתה קריית חינוך אורט ליבוביץ בפרס החינוך הארצי והזכייה באליפות בכדורגל הינה "הדובדבן שבקצפת".

■ **הנמל יתקצב** - נמל אשדוד יתקצב שיעורי תגבור לילדי עובדי הנמל המתגוררים בגן יבנה, על כך נמסר ממועצת גן יבנה. עוד נמסר, כי לאחרונה נפגש ראש המועצה, דרור אהרון, עם נציגי נמל אשדוד. נציגי הנמל הציגו בפני אהרון את תוכניות הרווחה שמקיים הנמל, ובהן תוכניות לקידום בלימודים של ילדי העובדים.

בנמל בדקו את מספר התלמידים ילדי העובדים הלומדים בחינוך היסודי ומתגוררים בגן יבנה ואת צורכיהם בסיוע בלימודים, והציעו לפתוח עבורם כיתת שיעורי עזר ביישוב. המועצה מצידה תקצה חדר במתנ"ס המקומי שימש ככיתת הלימוד לתלמידים.

מחוז תל אביב

■ **חודש החינוך** - בחולון מצוין, החל מהשבוע ועד ל-8.4.2011, "חודש

מחוז דרום

■ **העניקה** - עיריית אילת העניקה בשבוע שעבר את פרסי החינוך לשנת תשע"א לאנשי חינוך מצטיינים בעיר. במסגרת הטקס הוענק גם פרס על מפעל חיים למנהלת המטה לבטיחות בדרכים בעיריית אילת, הדיה סיטרוק, על הקמת המטה ותרומתה לקידום החינוך לבטיחות בדרכים בכל מוסדות החינוך בעיר. בטקס, שהתקיים באולם מלון הרוזס בעיר, השתתפו ראש עיריית אילת, מאיר יצחק הלוי, יו"ר ועדת החינוך של הכנסת, ח"כ אלכס מילר, המשנה למנכ"ל העירייה וראש מינהל שח"ק, ד"ר דרורי גניאל, מנהלת אגף החינוך, מירי קופיטו, ומאות אנשי חינוך.

כדאי לדעת

■ **למה קואוצ'ינג בשבילך?** - אם לפעמים את מרגישה שהגיע הזמן לעצור את המרוץ המפרך ובין כל ה"חייבים" למצוא את הזמן לעצמך, לתת מקום לתת שתימך חלמת לעשות. את רוצה לצמוח, להתפתח ולהגשים חלומות, להיכנס למסע מעצים וייחודי שבסופו יחזרו האנרגיות והסיפוק העצמי - אנחנו בקבוצת יוזמות כאן בשביל לאפשר לך את זה. קבוצת יוזמות מעניקה לימודי אימון אישי בחסות אקדמית בבית"ס המוביל בארץ.

לפרטים נוספים;

טל' - 80-88-70-700-1

ובאתר - www.yozmotgroup.co.il

בואו לשלב ידיים בשלובים

מה בשלובים?

קבוצות:

קבוצות עניין בתחומים מגוונים. ניתן להצטרף לקבוצות וגם ליצור קבוצות.



בלוג אישי:

בלוג אישי עם אפשרויות להוספת קבצים - קובצי טקסט, תמונות ועוד.



קישורים מתעדכנים:

קישורים בתחום ההוראה המתעדכנים כל העת על ידי חברי הרשת.



עדכונים על אירועים:

אירועים קרבים, הנוספים כל העת על ידי חברי הרשת.



דפים:

אפשרות לפתיחת דפים בקלי קלות, לכתוב בהם ולערוך אותם במשותף בצורה פשוטה ונוחה. ועוד ועוד...



שלובים, הרשת החברתית-מקצועית של מכון מופ"ת, מציעה לכם להצטרף לקהילה מקצועית רבת גוונים של אנשי חינוך.

שלובים הוקמה על מנת לאפשר לכם, אנשי החינוך, להסתייע בעמיתים בתחום החינוך ובהכשרת מורים כדי להקל עליכם את עבודתכם, לייעלה ולהעשירה.

שלובים מאפשרת לכם להתעדכן בנעשה בתחום החינוך ובהכשרת המורים בארץ ובעולם, להחליף מידע ודעות עם עמיתים, להשמיע את קולכם האישי, להתעדכן באירועים קרבים בתחומי חינוך שונים ועוד.

בשלובים תוכלו ליצור לעצמכם חוג חברים לענייני המקצוע, להצטרף לקבוצות עניין בתחומי החינוך השונים, לפתוח בלוג אישי ולכתוב בו על התנסויותיכם בתחומכם המקצועי ולשתף בו מידע ודעות עם עמיתים.

שלובים מציגה מגוון רחב של כלים אינטרנטיים שנתפרו במיוחד עבור אנשי מקצוע מתחום החינוך - מורים, מכשירי מורים, מרצים בתחום החינוך, מדריכים, מורי מורים ועוד.

מציבים לכם השלובים! shluvim.macam.ac.il

